

**Pályázat**  
**a Szolnoki II. Rákóczi Ferenc**  
**Magyar - Német Két Tanítási Nyelvű**  
**Általános Iskola**  
**intézményvezetői – magasabb vezető – beosztás**  
**ellátására**



**Pályázó:** Töreki András  
5000 Szolnok, Baross u. 41. B. ép. IV/15.

## Tartalomjegyzék

<b>1. Bevezetés</b> .....	4. oldal
<b>2. Helyzetelemzés</b> .....	2. oldal
2.1. Épületi adottságok .....	8. oldal
2.2. Tantestület .....	9. oldal
2.2.1. Elismerések.....	11. oldal
2.3. A nevelés – oktatást segítő (NOKS) és egyéb dolgozók helyzete .....	12. oldal
2.4. Tanuló csoportok .....	12. oldal
2.5. Tanulók.....	12. oldal
2.6. Oktatás .....	15. oldal
2.6.1. Továbbtanulási eredmények .....	16. oldal
2.6.2. Mérés – értékelés .....	17. oldal
2.6.3. Lemorzsolódás .....	18. oldal
2.6.4. Tehetség gondozás .....	19. oldal
2.6.5. Felzárkóztatás .....	20. oldal
2.6.6. Tanulási környezet .....	21. oldal
2.7. Nevelés.....	22. oldal
2.8. Pályázatok .....	24. oldal
<b>3. Vezetői program</b> .....	26. oldal
3.1. Célmeghatározás .....	26. oldal
3.2. Stratégiai tervezés és irányítás .....	26. oldal
3.2.1. Pedagógiai munka stratégiai tervezése .....	26. oldal
3.2.2. Tudásmegosztás .....	34. oldal
3.3. Operatív vezetés.....	36. oldal
3.3.1. Nevelő munka irányítása .....	36. oldal
3.3.2. A humán erőforrás menedzselése .....	38. oldal
3.3.3. Kommunikáció .....	39. oldal

3.4. Működést, fejlesztést támogató külső források felkutatása, bevonása .....	40. oldal
3.5. Partnerközpontúság .....	41. oldal
3.5.1. Az intézményen belüli partnerekkel való együttműködés .....	41. oldal
3.5.2. Együttműködés a külső partnerekkel .....	42. oldal
<b>4. Záró gondolatok</b> .....	<b>45. oldal</b>

*„... mindenki a maga módján látja a világot,  
a maga módján éli meg nehézségeit és a sikereit.  
Tanítani annyi, mint megmutatni a lehetőséget.  
Tanulni annyi, mint élni a lehetőséggel.”  
(Paulo Coelho)*

## 1. Bevezetés

Megpályázom a Szolnoki II. Rákóczi Ferenc Magyar – Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola meghirdetett intézményvezetői (magasabb vezetői) munkakörét.

A feladatot továbbra is nagy megtiszteltetésnek érzem, és a 11 éve végzett intézményvezetői munkámat szeretném tovább folytatni és meggyőzni a döntéshozókat arról, hogy érdemes vagyok a további vezetői feladatok ellátására.

1997. augusztus 16-tól vagyok az intézmény dolgozója, 2005-től hat évig igazgatóhelyettesként, majd 2011. augusztus 1-től 2012. július 31-ig megbízott igazgatóként dolgoztam az intézményben. 2012. augusztus 1-től két cikluson át kinevezett intézményvezetőként végeztem, végzem feladataimat. 2016. január 1-től mesterpedagógusként tanfelügyeleti ellenőrzéseket és pedagógusminősítéseket is végzek.

Az elmúlt évek tapasztalatai megerősítettek abban, hogyha megfelelő módon használjuk fel a rendelkezésre álló humánerőforrásban rejlő lehetőségeket, azok kiaknázásával biztosítható lehet a kiegyensúlyozott intézményi működés, a még eredményesebb munka.

Vezetőként továbbra is az lesz a célom, hogy azt az alkotó együttműködést, segítőkész pedagógiai légkört, amely az elmúlt évtizedben jellemezte az intézményt, a továbbiakban is biztosítható és megvalósítható legyen.

Amire eddig is és ezután is kiemelt figyelmet szeretnék fordítani:

- az iskola egyenletes, kiszámítható teljesítménye,
- felmerülő szakmai-működési nehézségek folyamatos kezelése,
- a pozitív, problémamegoldó kultúra megtartása,
- a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése,

valamint, hogy intézményünk továbbra is vonzó legyen a szülők és a gyermekek számára, a fenntartó részéről pedig, továbbra is a szolgáltatásának egyik kiemelkedő intézménye legyen.

Iskolánkat nem pusztán épületként, intézményként, hanem mint a környezetéhez erősen kötődő, szellemi, alkotói, nevelői centrumként értelmezem. Tudom, ezt várják el tőlünk az iskolahasználók is.

**Meggyőződésem, hogy a Rákóczi iskola a város egyik legjobb iskolája,** sok kiváló eredménnyel a háta mögött, köszönhetően az itt dolgozó pedagógusoknak és egyéb feladatokat ellátó munkatársaknak.

Hiszem, hogy a siker eddig is és ezután is mindannyiunk érdeke (pedagógus, szülő, fenntartó) és az iskola jó hírnevének megőrzéséhez, emeléséhez folyamatosan dolgozni kell tovább.

Ehhez hatékony és sikeres iskolavezetés szükséges, amely a szervezeti struktúrát kialakítva, együtt húzó csapatként állít közös célokat, és az adott feladat megvalósításáért felelős csoportnak teljes autonómiát ad.

Az iskolában azonban mégis a vezetőknek kell a középpontban lennie, mert hiszem, hogy az intézményvezető szakmai tudásán, vezetői készségén, elkötelezettségén múlik nagyon sok minden. Az iskolám pedagógiai programjában már megfogalmazott önálló arculatú intézményt megszervezni, színvonalas közösségi tevékenységgel, nevelő – oktató munkával megtölteni szép és kihívó feladat valamennyi szereplőnek.

Az állandó változások miatt, mely elsősorban a humán erőforrásra és a szakmai környezetre vonatkozik, további megerősítésekre és fejlesztésekre van szükség tárgyi, szervezeti, szakmai és minőségügyi területeken. Bizonyos, hogy ebben az intézményvezető próbatételei, napi megfelelései erősen befolyásolják az iskola történéseit. Persze fontos a szerepe és felelőssége az intézmény jogszerű működésében, a gazdálkodás lehetőségeiben, az adminisztráció meglétében és azok korlátaiban, de a legfontosabb, hogy személyisége, szakmai felkészültsége révén a napi kihívásoknak is meg tudjon felelni. Ezt a feladatot gondolom én az intézményvezetői hivatásnak.

Eddig is vállaltam és ezután is oroszlánrészt kell vállalnom vezetőként abból természetesen, hogy ezekben a változásoktól és folyamatosan felmerülő problémáktól hemzseggő időszakban milyenné válik az iskola, a szülők hogyan viszonyulnak az intézményhez és a gyerekek hogyan boldogulnak itt. Hogy ez sikeres legyen, az szükséges, hogy mind a három féllel (szülők, diákság és tanárok) szemben jól töltssem be vezetői tisztemet. Ennek a három közösségnek az együttműködése és harmóniája teszi eredményessé az iskolát.

**Vezetéssel továbbra is olyan iskolát képzelek el:**

- ahová a gyerekek szívesen járnak, mert megértő, motiváló és szerető légkör veszi körül őket;
- ahol a széleskörű tevékenységkínálat segítségével a gyerekek képességei sokoldalúan fejlődhetnek, és a tanulás motivációs alapja a sikerélmény;
- ahová mindezekért a szülők szívesen hozzák gyermekeiket, és együttműködnek nevelési-oktatási céljaink elérésében;

- ahol az iskolai (magatartás, tanulás) és családi problémákra (amely kihat a gyermek viselkedésére) mindig egy demokratikus, mentális, informatív segítségnyújtás a választantestületünk részéről;
- ahol a tantestület minden tagja egyenlő arányban veszi ki részét a munkából, fontosnak érzi magát, megtalálja azt a tevékenységet, amelyhez a legjobban ért és alkotói szabadsága kibontakozhat;
- amelyik rugalmasan képes alkalmazkodni a társadalmi elvárásokhoz, a tanulók, a szülők, és a fenntartó igényeihez.

### **Vezetői céljaim a következők:**

- a pedagógiai programunk végrehajtása az új Nemzeti Alaptantervnek (2020) megfelelően;
- az új kerettanterv alapján az új helyi tanterv megvalósítása felmenő rendszerben;
- a társadalmi és a fenntartó, a Szolnoki Tankerületi Központ elvárásaihoz dinamikusan igazodó működőképességünk megőrzése;
- tartalmi és szakmai korszerűség mellett a nevelési funkció további erősítése, a hátránnyal küzdő gyermekek fokozott segítése;
- a tehetségek minél szélesebb körű kibontakoztatása;
- a demokratikus iskolavezetés alkalmazása;
- munkánkat segítő aktív és innovatív kommunikációs rendszerek működtetése;
- az egyén és a közösség érdekeinek összehangolása a szükségletek pontos feltárásával, a közös célok pontos megfogalmazásával és konszenzus kialakításával;
- iskolánk eddigi eredményeinek megőrzése, közös értékeink és hagyományaink tiszteltben tartása, fejlesztése;
- fesztelen, nyugodt, együttműködő munkaléggör kialakítása.

Hiszem, hogy iskolát vezetni csak az érintettek közös együttműködésével, az ehhez szükséges nyugodt, elfogadó és folyamatos kommunikációra épülő légkör megteremtésével, együttműködő közösség létrehozásával lehet.

## 2. Helyzetelemzés

A Szolnoki II. Rákóczi Ferenc Magyar - Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola 8 évfolyammal működő, családias légkörű, gyermekközpontú, szabadidős funkciókat is betöltő, humanisztikus szemléletű, nyitott, 2016-tól magyar-német két tanítási nyelvű, ill. alsó tagozaton Sakkpalota, felső tagozaton a természettudományi programmal működő általános iskola. A német emelt szintű és az „angolos” általános tantervű osztályok kifutó rendszerben működnek 2023-ig. A patinás épülettel rendelkező, nagy múltú és múltjára tisztelettel tekintő általános iskola Szolnok polgárosodó belvárosában helyezkedik el, mely 2019-ben volt 150 éves.

Az iskola székhelye: Szolnok, Rákóczi u. 45.

Az intézmény 1990-ben vette fel a II. Rákóczi Ferenc nevet. A névfelvétellel egy tudatos szemléletmód-váltás, hagyományépítés, és arculatépítés is elkezdődött az intézményben, ahol a minőség napjainkra életfilozófiává és életmóddá vált. A versenyképesség új realitásaival való szembesülés hozzásegítette iskolánkat a felismeréshez, hogy nem mindegy, mennyire és milyen ütemben vagyunk képesek fejlődni, alkalmazkodni a gyorsan változó világhoz.

Peter Kline gondolatával egyetértve valljuk, hogy *„Gyermekeink születésével egyedi, kivételes kincssel gazdagodott a világ. A legértékesebb, amit adhatunk nekik, hogy segítjük ráébredni őket arra a lehetőségre, amit egyedülállóságukkal adhatnak a világnak.”*

Pedagógus közösségünk az elmúlt évtizedben is törekedett arra, hogy rugalmasan alkalmazkodjon a folyamatosan változó társadalmi körülményekhez és elvárásokhoz. Az alkalmazkodás eszközei: az állandó önképzés, a képzési formák bővítése, a partneri igények nyomon követése és a lehetőségek szerinti kielégítése. Olyan jelentős, egyedi, sajátos vonásokkal rendelkező, jó légkörű, önálló programmal bíró iskola kívánunk lenni, ahol a gyermek áll a középpontban, akihez szeretettel, toleranciával és empátiával viszonyul a tanár, akinek személyiségét tiszteletben tartják, illetve akitől elvárják mások személyiségének tiszteletben tartását. Céljaink eléréséhez, feladataink megvalósításához szükségesnek tartjuk a tanulókkal, a szülői házzal és az iskola nem pedagógus dolgozóival való partneri együttműködést. Minden pedagógus és oktatást segítő munkatárs felelős az általa végzett munka minőségéért. Az iskola vezetősége ennek érdekében biztosítja a személyközpontú, megfelelő munkakörnyezetet. Az elmúlt időszak alatt kialakult iskolánk egyedi arculata, „elhintett magvaink” szokásokká, hagyománnyá nőttek az évtizedek alatt.

## 2.1. Épületi adottságok

Az iskolánkat Szolnok városa 1869-ben alapította. Ez meglátszik iskolánk sajátos épületi adottságain is, hiszen 4 épületben, s igen különböző méretű tantermekben folyik a tanítás.

A főépület több mint százötven éves, amelynek utcai homlokzata, szinte az összes tanterme, a közösségi terek és az udvar nagy része az előző évtizedben megújulhatott nagy részben alapítványi forrásból, egyéni felajánlásokból, pályázatokból, ill. a fenntartó Szolnoki Tankerületi Központ segítségével.

Az „L” alakú épületben valaha szolgálati lakások voltak, de ma már 3 tanterem, mosdó helyiség és az iskolai könyvtár is itt található, melyek ugyancsak felújításon estek át.

A harmadik épület első felében a nagyszámú csoportbontásos órák miatt egy új tantermet alakítottunk ki, ahol két tantermen kívül még egy korszerű melegítőkonyha és a megújult (fali- és padló burkolatok cseréje, új bútorok) ebédlő található.

Az épület második felében található az iskola technikai dolgozóinak öltözői helyisége, valamint két felújításon átesett tanterem, ill. a felújított mosdó helyiségek. A negyedik épületben a technika terem található.

Kisméretű, szabálytalan alakú tornateremmel rendelkezünk, mely minden elemében (padlózat, nyílászárók, eszközök) megújult az elmúlt évtizedben. A tornateremhez két öltözői helyiség tartozik, melyek egy pályázat (EFOP 4.1.3. -17-2017-00020) keretében 20 millió Ft értékben a velük szemben elhelyezkedő főmosdókkal együtt újulhattak meg (a könyvtár felújítása is ebből történt).

Udvarunk viszont a belvárosban talán a legnagyobb alapterületű (9000m<sup>2</sup>), amelyen szabályos méretű kézilabda pálya, kosárlabda pálya és röplabda pálya található. Az elmúlt évtizedben Szolnok város támogatásával egy street workout pályával gazdagodhatott iskolánk sportudvara. Az udvaron található még az az emlékpark, melyet névadónk tiszteletére hoztunk létre néhány évvel ezelőtt és emléktábla, pihenőpad, óriás sakktábla telepítésével, faültetéssel stb. emlékeztünk meg az évek során II. Rákóczi Ferencről.

Büszke vagyok arra, hogy a vezetésem 11 éve alatt a fenti felújítások mellett, még többek között sikerült megvalósítani a portaszolgálatot a portás helyiséggel és az elektromos ajtóval, kialakítani egy új büfé helyiséget, lecserélni a fő épület bejárati ajtóit, ill. a folyosók fali burkolatának egészét és a folyosói vitrinek kialakítását.

Az elmúlt években az egyik legsürgetőbb vezetői feladataim az épületi adottságokhoz, azok állagának nagy-mértékű javításához, fejlesztéséhez kapcsolódtak, melyeket nagyon nagy részben sikerült megvalósítanom. A sok felújítás ellenére iskolánk épületei minden pillanat-



ban nagyfokú törődést és állandó odafigyelést igényelnek ahhoz, hogy a munka zavartalanul folyhasson bennük.

**Vezetői feladat:** Az új tornaterem ügyében egyre nagyobb lépések történnek, melyek bizakodásra adnak okot, de állandó vezetői fókuszban kell tartani, hiszen óriási szükségünk lenne már rá. A főépület tetőszerkezetének felújítását és a fűtés korszerűsítést a következő 5 évben meg kell oldani.

## 2.2. Tantestület

Az engedélyezett pedagógus álláshelyek száma jelenleg 38,5, a betöltött álláshelyek száma 38 fő. *1.sz. ábra: A betöltött pedagógus álláshelyeink számának alakulása az elmúlt 5 évben*

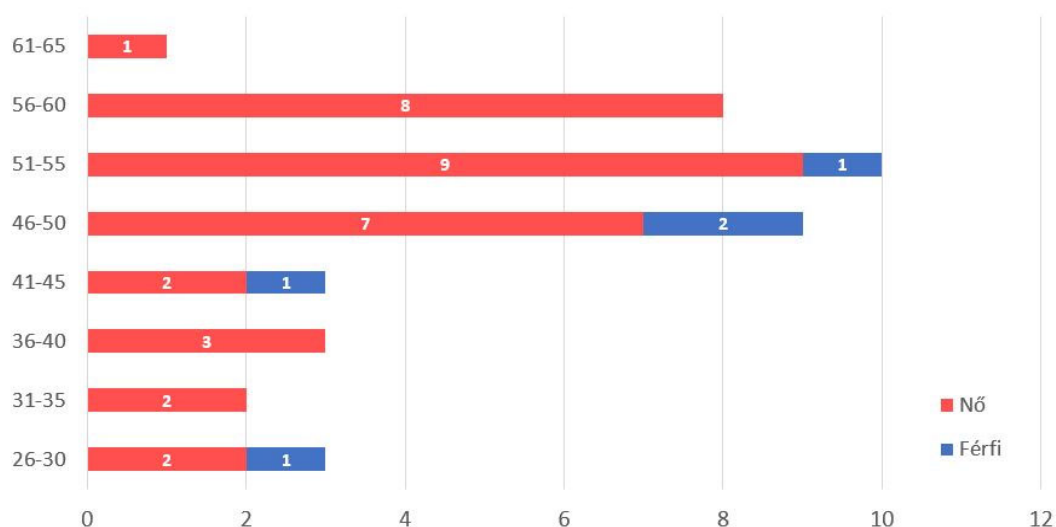
	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
A betöltött pedagógus álláshelyek száma (fő)	35,9	35,9	35,5	35,5	38

A tantestület jelenlegi korösszetétele ideálisnak mondható. Kiválóan illeszkednek össze a fiatal, innovatív és a nagy tapasztalattal, kellő szakértelemmel rendelkező idősebb kollégák. Az elmúlt 11 évben sikerült egy stabil, a szerkezeti változásokat támogató pedagógus közösséget létrehozni. Szakos ellátottságunk már évek óta 100%-os, melyen sem az utóbbi 3-4 évben nyugdíjba vonuló kollégák, sem pedig a Covid-19 járvánnyal járó problémák nem tudtak változtatni. Továbbra is azon dolgozom, hogy ez így maradjon. Az elkövetkezendő öt éves ciklusban, több kollégám is nyugdíjba vonul (9 fő). Komoly kihívást fog jelenteni vezetői téren ezen kollégák pótlása, mely főleg a két program (német, sakkpalota) magas szintű megvalósításához lesz elengedhetetlen.

**Vezetői feladat:** Az elmúlt években ezt a nagy változáson átment, de jól összeszokott, együttgondolkodó közösséget továbbra is össze tudjam tartani, ahová szívesen érkeznek az új pedagógusok, és akik számára is jó rákóczis pedagógusnak lenni.

*2. sz. ábra: A pedagógusok életkori megoszlása a 2021/2022-es tanévben*

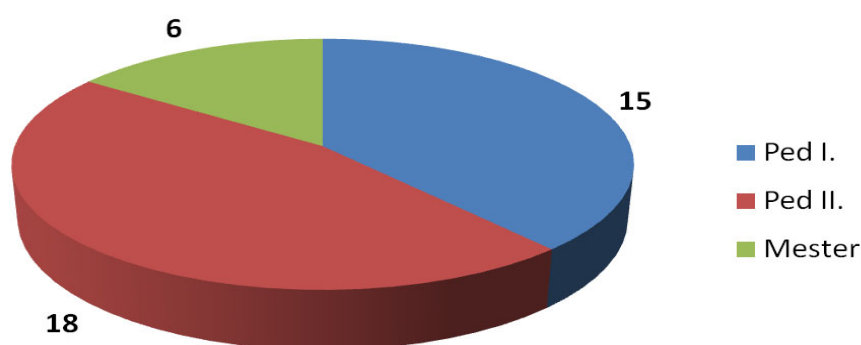
Életkor	Fő	Nő	Férfi
26-30	3	2	1
31-35	2	2	0
36-40	3	3	0
41-45	3	2	1
46-50	9	7	2
51-55	10	9	1
56-60	8	8	0
61-65	1	1	0



A tantestület tagjai munkájuk iránt elkötelezettek, szakmailag jól képzettek, nagyobb része igényli a folyamatos továbbképzést (az elmúlt 5 évben több mint 2500 óra továbbképzésen vettek részt; forrás: Év végi beszámoló 2017-2021), a pedagógiai ismereteik bővítését, az iskola nevelésfilozófiájával egyetértenek. Az átlag életkor 48,3 év. Az intézményünk pedagógusai eltérő életkorúak és sokrétű képességekkel rendelkeznek. Az összetétel stabilnak mondható és megfelel a pedagógiai program szabta igényeknek, amely egyformán épít azokra a pedagógusokra, akik bizonyos területen kiugró teljesítményre képesek, és azokra is, akik őket tudásukkal, tapasztalataikkal, iskola iránti felelősséggel támogatják.

Ha a tantestület szaktárgyi tudáson túli pedagóguskompetenciáit nézzük intézményünk 4 fő szakértő, 1 fő szaktanácsadó és 1 fő fejlesztő innovátor mesterpedagógussal rendelkezik.

3. sz. ábra: A tantestület megoszlása a pedagógus előmeneteli rendszer szerint (főben)



A pedagógus életpálya modell iskolánkban az elmúlt években nem élvezett jelentős támogatottságot, a kollégák egy része, közel negyede, nem látott eddig kihívást a továbblépés

feltételeinek teljesítésében. A 15 fő még mindig Pedagógus I. fokozatban lévő kolléga közül 10 fő jelentkezhetett volna az elmúlt években a minősítő eljárásra, de nem tette. A 15 főből 5 fő az elmúlt években lépett át Gyakornok fokozatból Pedagógus I. fokozatba és a 10 főből van olyan kolléga, aki nyugdíjba vonul ebben a tanévben (2 fő), ill. van olyan is, aki 2022 őszén minősül. A nehézséget számukra az eljárás feladatai, a portfólió megírása, annak megvédése a látogatás alkalmával, a két bemutató óra megtartása okozza, annak ellenére, hogy a pedagógusok számára minden segítség rendelkezésre áll intézményünkben. A segítségadásban főleg az iskolavezetés és azok a mesterpedagógusok járnak az élen, akik már elég korán megszerezték a mesterpedagógusi fokozatot, köztük én is. Sajnos ennek ellenére a tantestület kb. 20 %-a még nem vett részt minősítő eljárásban, így valószínűleg ebben az évben (2022) kötelező lesz jelentkezniük, hiszen az Oktatási Hivatal az előző évben ezt kommunikálta.

A hátránnyal küzdő tanulóinkat 1 fő saját gyógypedagógus és utazó tanárok látják el. A mérés-értékelés területen, 1 fő szakvizsgázott munkatársunk dolgozik.

### 2.2.1. Elismerések

Az intézmény és az intézmény dolgozói 2011 előtt ritkán részesültek kitüntetésben vagy díjban, annak ellenére, hogy iskolánk pedagógusai kiváló, magas színvonalú minőségi munkát végeznek. Az intézményvezetői megbízatásom első ciklusának végén az elvégzett vezetői önértékelésem eredményeként az önfejlesztési tervemben kiemelt feladatként határoztam meg a kollégák munkájának nagyobb elismerését különböző szakmai díjakkal, kitüntetésekkel, hiszen anyagi elismerésben nincs lehetőségem részesíteni őket. Nagy örömmre szolgál, hogy a felterjesztett kollégák nagy része elnyerte a megpályázott díjakat, elismeréseket.

Intézményünkben minden évben tantestületi szavazással egy kolléga munkáját ismerjük el „Pro Patria” plakettel. Tankerületi elismerésben eddig 30 kolléga részesült, ill. az alábbi elismeréseket vehették át az elmúlt években:

Díj megnevezése	Részesültek száma
Szolnok Város Ifjúsági Díja	Az intézmény Diákönkormányzata
Pro Talento Díj	1 fő
Szolnoki Tankerületi Központ Fiatal Pedagógusa Díj	1 fő
Szolnoki Tankerületi Központ Kiváló Pedagógusa Díj	1 fő
Szolnoki Tankerületi Központ Kiváló Dolgozója Díj	2 fő
Szolnoki Tankerületi Központ Elismerő Oklevele	25 fő
Szolnoki Tankerületi Központ Digitális Oktatásért Díj	1 fő

**Vezetői feladat: Sokat jelent a kollégáknak, ha ilyen módon is elismerik a munkájukat, ezért továbbra is élni szeretnék a különböző elismerésekre szóló felterjesztésekkel, melyeknek egyre több megyei és országos díjat is meg kell célozni.**

### 2.3. A nevelés – oktatást segítő (NOKS) és egyéb dolgozók helyzete

Intézményünkben 5 fő NOKS-os és 8 fő egyéb dolgozó van. Az 5 fő NOKS-os dolgozó közül 1 fő iskolatitkár, 4 fő pedagógiai asszisztens, a 7 fő egyéb dolgozó közül 1 fő gondnok, 1 fő karbantartó, 2 fő portás és 4 fő takarító. Létszámuk megfelelő, bár a takarítók száma lehetne magasabb, ennek ellenére feladataikat gyorsan, célirányosan és maximális odafigyeléssel végzik. Háttérmunkájuk nélkülözhetetlen az iskola működéséhez, ill. a nevelő-oktató munka zökkenőmentességének biztosításához.

Iskolánk szerencsés helyzetben van, mert az oktatást segítő, ill. technikai dolgozóink gyerekszeretőek, és elkötelezettek pedagógiai programunk végrehajtásának segítésében. Munkájukat így pontosan, precízen és nagy odaadással végzik.

### 2.4. Tanuló csoportok

Az osztályok száma 1986 óta változatlan. Az évfolyamonkénti kétosztályos struktúra tehát e tekintetben stabil.

Az osztálylétszámok megfelelőek, de nagyok az egyes évfolyamok, ill. osztályok közötti eltérések. Ebben a tanévben a legalacsonyabb osztálylétszám iskolánkban 14 fő a legmagasabb pedig 30 fő, mely a két program bevezetésének és a megfelelő évfolyam struktúra kialakításának, ill. a sajátos épületi adottságainknak is a következménye.

*4.sz. ábra: Az osztálylétszámok átlagai az elmúlt 5 évben*

	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Átlag (fő)	26,4	24,6	24,4	24,5	23,5

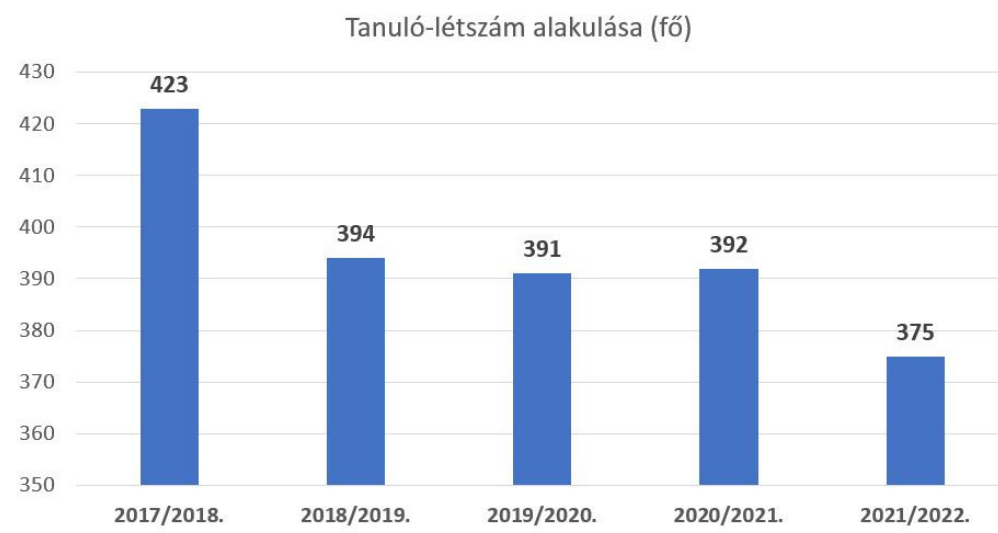
A napközis csoportok száma összesen 9. Az igényeket maradéktalanul ki tudjuk elégíteni.

### 2.5. Tanulók

A tanulólétszám az utóbbi években folyamatosan csökken, de ez nem az iskola iránti érdeklődés csökkenésével, hanem az egyre romló demográfiai mutatókkal magyarázható. Iskolánkba nem csak a körzetből érkeznek gyerekek, hisz eredményeinkről, pedagógiai programunkról, szakmai munkánkról a város más körzeteiben is elismeréssel beszélnek. Az iskola tanulólétszáma a 2021-2022-es tanévben 375 fő.

5.sz. ábra: A tanulólétszám alakulása

	2017/2018.	2018/2019.	2019/2020.	2020/2021.	2021/2022.
Tanuló-létszám alakulása(fő)	423	394	391	392	375



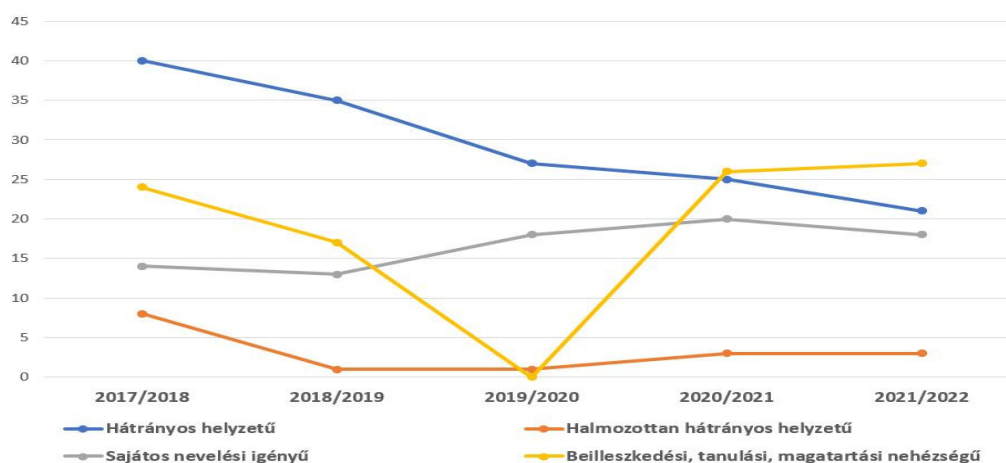
Az iskola tanulóinak kulturális és szociális helyzete eltérő. A tanulók többsége rendezett, kiegyensúlyozott érzelmi, anyagi háttérű családban él, de egyre többen vannak a szociális hátrányokkal küzdő tanulók, akik az iskolai nevelés-oktatás során nagyobb figyelmet igényelnek a kollégáktól.

Iskolánkban természetesen megtalálhatóak a sajátos nevelési igényű (SNI), a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő (BTMN), a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók is, akiknek a száma az elmúlt években egyre emelkedő tendenciát mutatott.

**Vezetői feladat: Az elkövetkezendő évek egyik kiemelkedő feladatának tekintem a beérkező 1. évfolyamon lévő osztálylétszámok stabilizálását min. 25 fővel.**

6.sz. ábra: Tanulóink helyzete az elmúlt 5 évben

	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
HH	40 fő	35 fő	27 fő	25 fő	21 fő
HHH	8 fő	1 fő	1 fő	3 fő	3 fő
SNI	14 fő	13 fő	18 fő	20 fő	18 fő
BTMN	24 fő	17 fő	18 fő	26 fő	27 fő



Az SNI-s és a BTMN-es tanulók fejlesztését 1 fő saját foglalkoztatású gyógypedagógus végzi, de munkánkat iskolapszichológus, szociális segítő és utazó gyógypedagógusok is segítik. Intézményünk közösségén belül egyaránt jól érzik magukat az igen jó és a szerény körülmények között élő gyermekek is, és ez tanulmányi eredményeikben is megmutatkozik.

7.sz. ábra: A tanulmányi munka jellemzői az előző 5 év összehasonlításában

	2016/17. tanév	2017/18. tanév	2018/19. tanév	2019/20. tanév	2020/21. tanév
<b>Tanulmányi átlag:</b>	<b>4,39</b>	<b>4,45</b>	<b>4,42</b>	<b>4,43</b>	<b>4,33</b>
Kitűnő tanulók:	110 fő	113 fő	113 fő	128 fő	111 fő
<b>Tantárgyi dícséretek:</b>	<b>799 db</b>	<b>642 db</b>	<b>523 db</b>	<b>662 db</b>	<b>694 db</b>
Tantárgyi dícséretben részesített tanulók:	262 fő	245 fő	217 fő	213 fő	241 fő
<b>Tanulmányi munkáért tantestületi dics.:</b>	<b>33 fő</b>	<b>37 fő</b>	<b>21 fő</b>	<b>56 fő</b>	<b>24 fő</b>
Sport teljesítményéért dícséretet kapott:	110 fő	89 fő	89 fő	65 fő	39 fő
<b>Általános tantestületi dícséretben részesült:</b>	<b>61 fő</b>	<b>65 fő</b>	<b>66 fő</b>	<b>50 fő</b>	<b>61 fő</b>
A tantárgyi követelményeket nem teljesítette:	7 fő	4 fő	11 fő	2 fő	14 fő

**Vezetői feladat:** Az elmúlt évek iskolai tanulmányi átlagait figyelembe véve szép eredmények születtek, de a cél nem lehet más, mint ezeknek az eredményeknek a megtartása illetve további emelése. Az e tanévben különösen kiemelt feladatként meghatározott, képességekben gyenge, a tananyagot elsajátítani nem tudó tanulók felzárkóztatásának folytatása, a tantárgyfelosztásban biztosított órák szerint, egyéni és kiscsoportos formában, a tanév elején elkészített személyre szóló tervek alapján.

## 2.6. Oktatás

Pedagógiai programunkban az általános iskolai alapfeladatok sorában, ill. azok mellett az elmúlt években arra törekedtünk, hogy nagy hangsúlyt kapjon a **tanulási képességek fejlesztése, az idegen nyelv oktatása, a szépirodalmi művek olvasásának megszerettetése, a természettudományi, a művészeti és a testi nevelés.**

A **német nyelv** szakosított tanterv szerinti oktatása 1985-ben vette kezdetét iskolánkban. Így ebben remek személyi feltételekkel, korszerű eszközökkel, sok tapasztalattal és jó eredményekkel rendelkezünk. Ennek eredményeként vezettük be 2016. szeptember 1-től felmenő rendszerben a magyar-német kéttannyelvű oktatást. Ezzel egy időben indult el a **Sakkpalota program** is, mely felső tagozaton az új NAT-nak köszönhetően (2019) **természettudományi programmal** folytatódik, melyek ebben a tanévben 6. évfolyamon tartanak. A programok 5. és 6. évfolyamon külön osztályban, 1-4. osztályig pedig már osztályon belül, vegyesen valósulnak meg. A Sakkpalota és a természettudományi programon tanulóink 1. osztálytól kezdve angol nyelven tanulnak és a kéttannyelvű programon, felső tagozaton van lehetőség angol nyelvet, a másik két programon pedig német nyelvet tanulni szakköri keretben.

Pedagógiai programunknak a szülők támogatását is élvező eleme a **szépirodalmi művek olvasásának megszerettetése.** Valljuk, hogy az okos telefon és más különböző digitális eszközök korában sem nélkülözhetők azok az élmények, érzelmek és ismeretek, amelyeket 1-1 szép könyv olvasása nyújt. Meghatároztuk azoknak a szépirodalmi műveknek a körét, amelyeket a "rákóczi" diákoknak általános iskolai tanulmányaik idejére elolvasásra ajánlunk, minden évben megrendezzük a nagyszabású Olvasás Hete rendezvénysorozatunkat és Olvasómozgalmi Forratagot rendezünk a tanév utolsó napján, hogy kedvet csináljunk tanulóinknak a nyári szünetben való olvasáshoz.

Sok lehetőséget kínálunk azoknak a tanulóknak, akik a **művészetek** valamely területén szeretnék megtalálni önmaguk kifejezési lehetőségeit. **Táncot** – a mindennapos testnevelés keretében – 1995-től oktatunk az alsó tagozatos tanulóink számára. **Énekarunkat** a több "arany" minősítés és az elnyert "Év kórusa" cím mellett az is dicséri, hogy évek óta a karácsony közeledtével önálló hangversennyel kápráztatja el nagyszámú közönségét. **Hangszeres oktatásban** a Bartók Béla Zeneiskola kihelyezett csoportjaiban részesülhetnek tanulóink.

Olyan **sportágakkal** foglalkozunk iskolánkban, amelyek az adott feltételek mellett is oktathatók. Harminc éve visszük 1-2. osztályos tanulóinkat hetente 2-3 alkalommal a mindennapos testnevelés keretei között **úszófoglalkozásokra**, de sajnos amióta a pandémia belépett az életünkbe ezek a foglalkozások szünetelnek.

Ugyancsak közel harminc éve folyik kiváló eredményekkel a **cselgáncsoktatás** intézményünkben, amely az 1. - 4. évfolyam tanulóit érinti. Ez alatt a hosszú idő alatt számos országos diákolimpiai bajnok és nemzetközi siker születet tanítványaink részéről. Karakas Hedvig a 2012-es londoni olimpián 5. helyezést ért el és Hedvig mellett Ózbas Szofi is részt vehetett a 2021-es tokiói játékokon.

Tanulóink számára biztosítjuk a napi sportolás lehetőségét. Rendszeresen részt veszünk a városi szabadidősport rendezvényeken és a különböző szintű diákolimpiai versenyeken, de az elmúlt években a testnevelés körül gyakran változó humánerőforrás és a tanulóink sportoláshoz való hozzáállása miatt, az eredményeink elmaradnak az általam vártaktól.

**Vezetői feladat: A sporttal foglalkozó intézményi humánerőforrás állandóságának és a megfelelő eszköz – és infrastruktúrális környezet biztosítása. A megfelelő tanulási környezet biztosításával a tanulók hatékonyabb ösztönzése a sportolás iránt.**

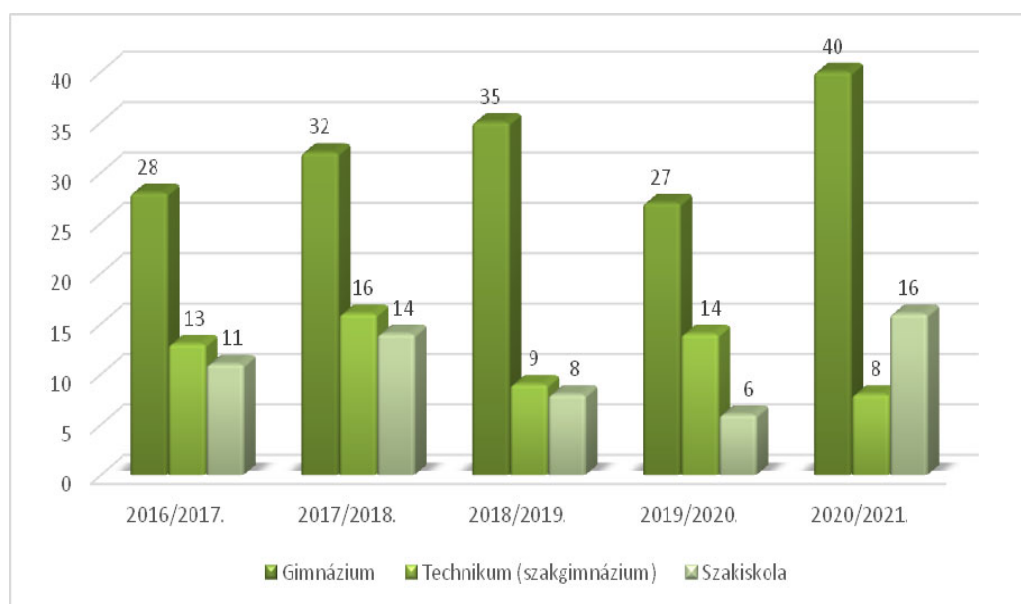
### 2.6.1. Továbbtanulási eredmények

Tanulóinkat arra készítjük fel, hogy tanévvesztés nélkül végezzék el az általános iskola 8 évfolyamát, és a képességeiknek megfelelő középiskolában folytathassák tovább tanulmányukat. Tanulóink többsége városunk kitűnő gimnáziumaiban tanulnak tovább, de attól függően, hogy mennyien végeznek az adott évfolyamon a szakma tanulása egyre népszerűbb.

*8.sz. ábra: Továbbtanulási adatok az elmúlt 5 évben (fő)*

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
<b>Továbbtanulók száma</b>	52	63	54	49	64
<b>Gimnázium</b>	28	32	35	27	40
<b>Szakk., Szakg., Techn.</b>	13	16	9	14	8
<b>Szakiskola</b>	11	14	8	6	16





### 2.6.2. Mérés - értékelés

A képességfejlesztést a pedagógiai programunkban foglaltak szerint kiemelt feladatként kezeljük. Ugyancsak kiemelt módon foglalkozunk a magyar és a matematika tantárgyakkal, hiszen minden évben az **Országos kompetenciamérések** alkalmával e két tantárgyon keresztül tudjuk mérni, hogy oktató munkánk milyen szinten helyezkedik el. A kiemelt mód a választható óraszámokban, a csoportbontásos órákban, a fejlesztő foglalkozásokban és a középiskolai felkészítésekben mutatkozik meg.

A kompetenciamérések eredményei is bizonyítják, hogy e tekintetben jó úton járunk. Utoljára 2019-be volt eredmény, mert 2020-ban a járványhelyzet miatt elmaradt a mérés, a 2021. évi pedig még nem került kiértékelésre.

*9.sz. ábra: Kompetenciamérések eredményei*

Mér. terület.	Évf.	2015.		2016.		2017.		2018.		2019.	
		Int.	Orsz.	Int.	Orsz.	Int.	Orsz.	Int.	Orsz.	Int.	Orsz.
Mat.	6.	1498	1497	1662	1468	1575	1497	1539	1499	1501	1495
Mat.	8.	1631	1618	1780	1597	1665	1612	1684	1614	1708	1624
Szöv.	6.	1515	1488	1609	1494	1590	1503	1508	1492	1539	1499
Szöv.	8.	1643	1567	1741	1568	1628	1571	1689	1602	1693	1608

A kompetenciamérések alkalmával az egyre több, kevésbé kedvező családi háttér melletti jó eredmények a pozitív hozzáadott pedagógiai értékről tanúskodnak. Ez a pedagógusok munká-

ját dicséri. Az elmúlt 5 évben a kompetenciaméréseken elért átlagpontszámaink rendre elérték, sőt sok esetben jóval meg is haladták az országos átlagot.

**Vezetői feladat: Mivel a kompetenciamérés ettől a tanévtől kezdve digitálisan történik, a felkészülést és a következő években történő lebonyolítást zökkenőmentesen kell megtenni. A képességekben gyengébb tanulók miatt a hátránykompenzáció előtérbe helyezése és a kevésbé az országos átlag feletti eredmények emelése.**

Az elmúlt 4 évben elvégeztük a **4. évfolyamos tanulók diagnosztikus mérését** a Szolnoki Tankerületi Központ által kidolgozott diagnosztikus tesztek segítségével magyar nyelv és irodalom, matematika és természetismeret tantárgyakból. A mérés célja a minimum követelmények és a felső tagozatra a zökkenőmentes átmenethez szükséges képességek meglétének ellenőrzése. Az eredmények azt mutatják, hogy a 4. osztályos tanulóink nagyon nagy része eléri a meghatározott szinteket (a Tankerület egyik legjobb eredményeit elérő intézmény vagyunk), de az elemzéseket elkészítve néhány tanulónál szükség van egyéni fejlesztési terv elkészítésére, melyek megvalósítását a pedagógusok nagyfokú differenciálással, ill. külön órán történő felzárkóztatással érik el.

### 2.6.3. Lemorzsolódás

A Nemzeti Köznevelésről Szóló Törvény Végrehajtásáról Szóló 229/2012.(VIII.28.) Kormányrendelet alapján minden tanévben online adatgyűjtést végzünk az **iskolai lemorzsolódás** korai jelző és pedagógiai támogató rendszerben. Az elmúlt tanévekben a lemorzsolódással veszélyeztetett felsős tanulók létszáma a rögzített adatok alapján intézményi szintű beavatkozást nem igényelt, mert nem érte el a kritikus 10 %-os határt. Ennek ellenére természetesen lépéseket tettünk és teszünk továbbra is azért, hogy tanulóinkat minél alacsonyabb szinten érintse a lemorzsolódás veszélye.

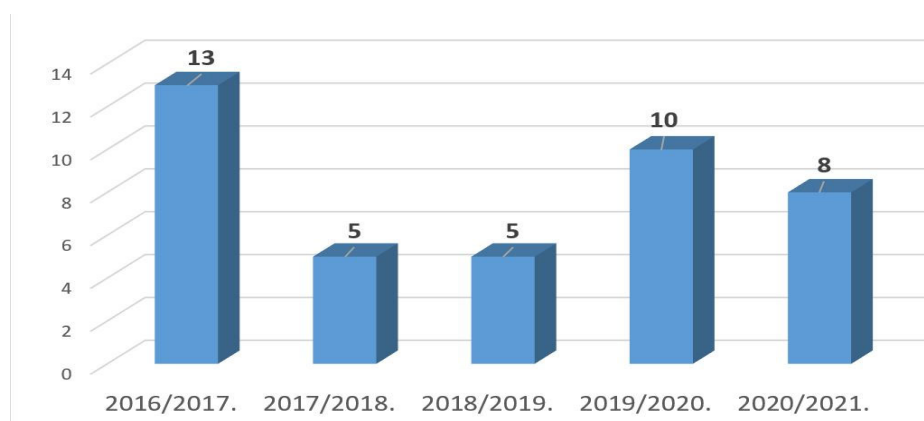
A lemorzsolódást csökkentő beavatkozásaink az elmúlt években a következők voltak:

- különböző pedagógiai szakmai szolgáltatások igénybe vétele (pl. tantárgygondozói szakatanácsadás, tanítói szakterület),
- felsős tanulószobán a délutáni tanuláshoz íróeszköz, házi feladat füzet, tankönyv, munkafüzet biztosítása tanulóinknak,
- az elkészült házi feladatot, íróeszközt nem kellett haza vinniük, a tanári szobából óra előtt elkérhették a tanulók,

- a tanév zárását megelőző hónapban (május elején) írásban értesítettük a törvényes szülőt, gyámot a tanulók tanulmányi előmeneteléről, azzal a szándékkal, hogy az év végi zárás előtt segítség gyermekeiket a tanulmányi munka javításában,
- egyéni korrepetálás,
- a tanítási órán a tanulás támogatásával (differenciált feladatokkal) segítettük felzárkóztatásukat.

*10. sz. ábra. A lemorzsolódással veszélyeztetett felsős tanulók aránya az elmúlt 5 évben*

2016/2017.	2017/2018.	2018/2019.	2019/2020.	2020/2021.
13 fő (5,91 %)	5 fő (2,19 %)	5 fő (2,36 %)	10 fő (4,88 %)	8 fő (2,86 %)



**Vezetői feladat: A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók korai felismerése és az elmúlt évekhez hasonló további megsegítésük a rendelkezésünkre álló minden eszközzel (pl.: felzárkóztatás). A kritikus 10 %-os arány alatti eredmény megtartása.**

#### 2.6.4. Tehetséggondozás

Vezetői munkám egyik fontos eleme a tehetségfelismerés és segítés, a személyre szabott képességfejlesztés. A tanítási folyamatban kiemelt szerepet kaptak a differenciálás, a személyre szabott, egyéni képességekhez igazodó módszerek, a tanulói terhelés képességekhez igazítása. A tehetséges, nyitott, szellemi értékekre igényes diákok sikeres képzése alakította ki a műhelymunka és a személyre szabott fejlesztési programok módszertani skáláját intézményünkben. Ezek sikerét támasztják alá az elmúlt évek továbbtanulási mutatói, kompetenciamérési eredményei, versenyeredményei (Országos Német Nyelvi Verseny, Bólyai -, Zrínyi -, Szegő matematika -, Bólyai, Simonyi magyar -, Teleki Pál földrajzverseny, sportversenyek stb.)

Az iskola egyik legértékesebb hagyománya a csoportszinthez igazított, illetve – szükség esetén – személyre szabott módszerekkel végzett tehetséggondozás. Ebben a tevékenységben

egyedülálló tapasztalatot halmozott fel a testület, és a tehetséggondozást minden Rákóczi pedagógus elsődleges kötelességének tekinti. A kiemelkedő tehetségű diákokkal való foglalkozás nemcsak magas szintű felkészültséget, hanem különleges pedagógiai érzéket, nagyfokú empátiát és differenciált módszerek ismeretét kívánja meg, mellyel az elmúlt évek célirányos továbbképzéseinek köszönhetően is a kollégák nagy része rendelkezik. A személyiség- és közösségfejlesztés kiemelt eszköze a műhelymunka, amely egyrészt sajátos tanár-diák kapcsolatot eredményez (a célazonosságon alapuló közös munka toleranciát, egymásra figyelmet, vitakészséget, a meggyőzés és meggyőztetés képességét, kulturált magatartást), másrészt tanulási módszergazdagságot, az elmélyült ismeretszerzés és a folyamatos önellenőrzés képességét fejleszti.

Intézményünkben a speciális kompetenciák fejlesztése alatt a tehetséggondozást értjük. A tehetség kibontakoztatása fejlett személyiség nélkül nehezen képzelhető el, ezért a személyiségfejlesztésnél felsorolt kompetenciák fejlesztése (motiváció, önismeret, alkalmazkodás, moralitás stb.) a tehetséggondozásban is nélkülözhetetlen.

A tehetséges tanulókkal való kiemelt foglalkozás mindig pedagógiai tevékenységünk közép-pontjában állt és a meglévő programjaink megkövetelik, hogy továbbra is ott álljon. Intézményi adottságaink az "integráló" tehetséggondozás, - azaz a magasabb szintű differenciálással, órarend- és csoportbontással, valamint speciális pedagógiai technikák (gazdagítás, dúsitás) lehetőségeinek kreatív alkalmazásával járó útjainak igénybevételére adtak lehetőséget. Pl.: a tanórai differenciálás különféle formái (minél több kiscsoportos, kooperatív tanulás, páros és egyénre szabott munka), német emelt szint, magyar – német kéttannyelvű oktatás, sakk, Sakkpalota program – fakultáció, délutáni foglalkozások (szakkör), hétvégi programok, nyári táborok, mentor-program stb.

### **2.6.5. Felzárkóztatás**

Az elmúlt években vezetőként az volt a célom és továbbra is az lesz, hogy tanulóink elérjék önmaguk lehetőségeinek legfelső szintjét. A tanulmányaikkal nehezen boldoguló gyermekek esetében ez a társadalmi beilleszkedéshez és valamely szakma későbbi elsajátításához szükséges elemi ismeretek megtanítását jelenti. A tanulók - akiknek a száma az elmúlt 5-10 évben megemelkedett - segítésekor abból indultunk ki, hogy a tanulási nehézségek a hiányos, fejletlen képességek, adottságok, rossz szociális körülmények, akarati tényezők, nem megfelelő magatartás, olykor halmozottan előforduló következményei. A felzárkóztatás egyénre, csoportra, szükség esetén egész osztályra szóló differenciálási és felzárkóztatási tervek alapján történt. Nagy súlyt helyeztünk a tapintatos egyéni bánásmódra, a lassúbb haladási ütemre, a

taneszközök, segédletek megválasztására, gyakori használatára és a folyamatos gyakorlásra. A tanulókat olyan feladatok elé állítottuk, amelyek figyelmes, szorgalmas és fegyelmezett munkával teljesíthetők. Lemaradás esetén biztosítottuk a pótlás lehetőségét. Értékeléseink ösztönzőek, gyakran alkalmaztuk a dicséret és a jutalmazás eszközeit. A tanulási folyamatban akadályozott, részképesség zavarral küzdő tanulók - a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság véleménye alapján - egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alól felmentést kaptak. Egyéni vagy kiscsoportos foglalkozás keretében, egyéni fejlesztési terv alapján kaptak segítséget a felzárkóztatáshoz. Az ehhez szükséges órakeret az érintett pedagógusok tantárgyfelosztásában szerepelt, melyeket a fenntartótól igényeltünk. Azok a tanulási nehézséggel, enyhébb részképesség zavarral küzdő gyerekek, akik szakértői véleménnyel nem rendelkeznek prevenciós fejlesztő foglalkozáson vettek részt. E tekintetben azonban különösen nagy jelentőségűek voltak a napközis és tanulószobai foglalkozások, amelyek alsó tagozaton csaknem korlátlanul igénybe vehetők voltak, a felső tagozaton azonban előnyben részesítettük a segítséget igénylő és erős tanulási szándékot kinyilvánító tanulókat, az egyéni és kiscsoportos, alkalmi, ill. rendszeres korrepetálásokat, a személyiség- és képességfejlesztő tréningeket, a tanulás tanítását és a szabálykövető játékokat. Az elmúlt évek eredményességét az mutatta, hogy a felzárkóztatásba bevont tanulók 80-85 %-a megfelelt a tantervi minimum követelményeknek és az általános iskolai tanulmányaik befejezésekor valamennyiüknek esélye volt a szakmaszerzésre.

A fent említett pedagógiai módszereknek és intézkedéseknek köszönhetően alacsony szinten tarthattuk és továbbra is tudjuk tartani a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számát intézményünkben.

#### **2.6.6. Tanulási környezet**

Az oktatás minőségét nagymértékben meghatározza a **tanulási környezet** milyensége. Intézményünkben olyan tanulási környezet kialakítására törekszem, melyben minden feltétel adott ahhoz, hogy a diákok és a pedagógusok a lehető legjobb feltételek mellett tanulhassanak, taníthassanak. Nagy figyelmet fordítok az egyéni tanulói sajátosságokra, támogatom a pozitív emberi kapcsolatokat, amelyek szükségesek a hatékony tanuláshoz. Úgy vélem, hogy az elmúlt években sikerült olyan tantermeket és eszközparkot kialakítani, ami a 21. század kihívásainak nagyrészt megfelel.

A hatékony oktató-nevelő munkának az egyik legfontosabb kritériuma ma, a korszerű digitális eszközökkel való ellátottság. Tárgyi eszközeink, az IKT eszközparkunk az utóbbi öt évben

jelentős fejlődésen ment keresztül, mely nagyban támogatja pedagógiai céljaink megvalósulását. A fejlesztéseket fenntartónk a Szolnoki Tankerületi Központ, különböző pályázatok, és a Pro Patria Alapítványunk támogatásával valósítottuk meg.

Intézményünk 6 tanterme érintőképernyős interaktív panellel, 9 tanterme interaktív táblával, további 2 terem fixen rögzített projektorral rendelkezik. Informatika termünkben 21 személyi számítógép található, de ezen kívül még 25 asztaligép és laptop támogatja ilyen-olyan munkánkat. A tanulók oktatását 30 db tablet is segíti.

Rendelkezünk több olyan programozható eszközzel is (2db edbot, 6 db lego robot, 3 db bee bot), melyek alkalmasak a diákok motiválására és komplex kompetenciafejlesztésére. Az eszközök közül a bee botokat már első osztálytól, a lego robotokat és az edbotokat felsős informatika órákon használják diákjaink.

A digitális eszközhasználat az elmúlt 2 évben a pandémia miatti digitális oktatásokkal még jobban a pedagógiai munkánk szerves részévé vált.

Az intézmény több pedagógusa az elmúlt években részt vett az EFOP 3.2.4. „Digitális kompetenciafejlesztés” elnevezésű pályázaton, mely nagymértékben támogatta digitális kompetenciájuk további fejlődését, órákra való készülésüket pedig a pályázat útján beszerezhető tanári laptopok segítik. Az intézményben a kiépített eduroam wifi hálózatnak köszönhetően ma már elmondható, hogy a lefedettség 100 %-os.

Az elmúlt 5-10 év során a Szolnoki Tankerületi Központ és a Pro Patria Alapítvány támogatásával sikerült több osztályterem bútorzatát kicserélni (tanulópadok, székek, szekrények), mely nyugodtabb, esztétikusabb környezetet teremtett a tanuláshoz.

**Vezetői feladat: A digitális kompetencia további fejlesztése pályázatok és továbbképzések útján, a Szolnoki Tankerületi Központ, mint fenntartó közreműködésével a digitális eszközök folyamatos karbantartása, bővítése, cseréje, modernizálása és azok bevonása az oktatásba.**

## 2.7. Nevelés

Nevelés tekintetében politika-, és ideológiamentes értékeket vallok/vallunk magunkénak. Célunk az egyén, a társadalom és a világ értékeire érzékeny, a valóságot tárgyilagosan szemlélő, arról globálisan gondolkodó, az életet tisztelő, a természeti- és társadalmi környezetért, lakóhelyéért, valamint önmagáért felelősséget vállaló, a környezetért a természettel harmonizáló életvitelével tenni akaró, testben, lélekben erős és egészséges, családszerető személyiség nevelése.

A hangsúlyt az egyéni stabilitás, a harmonikus szociális kapcsolatok, az állampolgárrá válás és az alkotómunka motivációinak, képességeinek, készségeinek fejlesztésére helyezzük.

A környezeti nevelést az emberben eredendően benne rejlő természeti erények kibontakoztatásának tekintjük, és a természet-, embertisztelő szokásrendszer kialakítására törekszünk. A belső készítés esztétikai, érzelmi, erkölcsi megalapozását nagyon fontosnak tartjuk a szokásrendszerek elmélyítése, működtetése intellektuális hatások, ismeretek által. Mindezzel elősegítjük tanulóinkban az ökológiai gondolkodás, a környezettudatos szemlélet kialakulását. Az iskolánkban folyó nevelő munka feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat. Ezt szolgálják a tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés.

A nevelés terén és az iskolai közösségformálásban nagy jelentőséget tulajdonítunk az alábbi programoknak, hagyományőrző rendezvényeinknek, versenyeinknek:

- az iskola névadójának, II. Rákóczi Ferencnek az emlékét idéző „Pro patria emléknapok”:
- tanévnyitón iskolai jelvény, egyen nyakkendő és kendő átadása az új tanulóknak,
- Olvasás Hete, Nyílt tanítási órák, Mi fán terem - városi szólások, közmondások verseny,
- Iskolabemutató foglalkozások szervezése leendő első osztályosoknak, és azok fogadása Bemutató Nap keretében,
- tanulmányi kirándulások (1-3 napos erdei iskola),
- minden évben „Himnuszéneklő” verseny,
- Tanulói cserekapcsolat 8. osztályosoknak a reutlingeni Minna Specht Gemeinschaftsschulével,
- „Pro patria” városi sakkverseny,
- tanévzáró ünnepélyen „Pro Patria” plakett adományozása 1-1 tanulóknak kiemelkedő tanulmányi- és sporteredményéért, ill. közösségi munkájáért, továbbá 1-1 pedagógusnak, iskolát támogató szülőnek és szervezetnek stb.

Néhány évvel ezelőtt az iskolavezetés kezdeményezésére megalkottuk tanulóinkkal közösen iskolánk **Etikai Kódexét**, mellyel az volt a cél, hogy diákjaink ismerjék meg és sajátítsák el a kulturált viselkedés szabályait. Ennek már évek óta látható és tapasztalható jelei vannak, mely a tanulók magatartás és az illem értékelésében is megmutatkozik.

**Vezetői feladat: Továbbra is olyan iskolát kívánok vezetni, ahol a leglényegesebb elem az élet és az általános emberi értékek tisztelete, amelyben a gyermek és a felnőtt egyaránt jól érzi magát és idegen a hátrányos megkülönböztetés bármely formája.**

## 2.8. Pályázatok

Az elmúlt években figyelemmel kísértük a kiírásra kerülő pályázatokat és a számunkra megfelelőek közül több megírásra és beadásra került az érintett pedagógusok hatékony részvételével.

Intézményvezetőként mindig kiemelt figyelmet fordítottam és fordítok a pályázati lehetőségek kihasználására. Az évek folyamán folyamatosan kerestem a pályázati kiírásokhoz szakmailag legközelebb álló pedagógusokat és felkértem Őket az adott munkára. Az idő múlásával már több kolléga is megtanulta a pályázat írás fortélyait és többször előfordult, hogy ők maguk keresték a pályázati lehetőségeket, bár ezen, bőven van még mit javítani. Tudom, hogy ez a feladat nem szorosan kapcsolódik a pedagógiai munkájukhoz, de nekik is érteni kell, hogy fejleszti a módszertani kultúrájukat, gazdagítja az intézmény eszközparkját és olyan élmény-pedagógiai elemekkel bővíti a tanítási órákat és a szabadidős tevékenységeket, melyek az oktató-nevelő munkájukat nagymértékben segíti.

Az elmúlt 5 évben az alábbi sikeres pályázatokban vettünk részt:

- EFOP 4.1.3.-17 „Az állami fenntartású köznevelési intézmények tanulást segítő te-reinek infrastrukturális fejlesztése”,
- Nemzeti Tehetség Program által kiírt Országos Német Nyelvi Verseny pályázatai (minden évben),
- Verseghy Ferenc Könyvtár és Közművelődési Intézménnyel az EFOP-3.3.4-17 „Tanuljunk a mesékkel”,
- Az Európai Unió Interreg Central Europe Energy@School programja Szolnok vá-rosával,
- „ Ösztöndíj és mentorálási támogatás hátrányos helyzetű tanulóknak” elnevezésű Útravaló ösztöndíj program,
- Aba Novák Kulturális Központtal a TÁMOP 3.2.13-12/1 Kulturális intézmények részvétele a tanórán kívüli nevelési feladatok ellátásában „Kulcs a jövőhöz” a Kle-belsberg Intézményfenntartó Központ és az Országos Egészségfejlesztési Intézet TÁMOP-6.1.2-14/1-2014-0001 (TIE),



- TÁMOP-3.1.3-11/2-2012-0048. „Természettudományos ismeretek oktatása korszerű eszközökkel és módszerekkel c. pályázati program” (Öveges program),
- EFOP-3.2.4 „Tanórai és tanórán kívüli IKT használat fejlesztése, új tanulási és tanítási módszerek, digitális tananyaghasználat 5. évfolyamon digitális alapú tanítási-tanulási módszertan alkalmazása”,
- TIOP-1.1.1-12/1-2012-0001 és KMOP-4.6.1/D-13-2013-001 „Intézményi informatikai infrastruktúrafejlesztés a közoktatásban”,
- Szolnoki Tankerületi Központ EFOP-3.2.3-17-2017-00038 azonosító számú „Mi a Pálya?” – Pályaorientáció a Szolnoki Tankerületi Központban -,
- a 7. osztályosok Határtalanul pályázatai (2017, 2018, 2019),
- a Szolnok Megyei Jogú Város által kiírt „Tanulj, hogy boldogulj!” ösztöndíjas pályázatai,
- Lázár Ervin Program (LEP),
- EFOP-3.2.4. „, Digitális kompetencia fejlesztése”,
- Erzsébet táborok (2020,2021).

**Vezetői feladat: A kiírásra kerülő pályázatok felkutatása és az összetételében folyamatosan változó tantestületből a megfelelő humánerőforrás megtalálása az adott pályázathoz. A kollégák további ösztönzése a pályázati lehetőségek keresésére és azok megírására.**

### 3. Vezetői program

#### 3.1. Célmeghatározás

Az elkövetkezendő öt évre egy állandóságot képviselő, ugyanakkor fejlődő és előre mutató, a folyamatos változásokhoz flexibilis módon alkalmazkodó Rákóczit képezlek el, melyet kollégáimmal közösen szeretnék megvalósítani.

Ahhoz, hogy a jövőt tervezni tudjuk, természetesen figyelembe kell vennünk és építenünk kell iskolánk 2020-ban átdolgozott Pedagógiai Programjára, mely az új Nemzeti Alaptanterv iránymutatásait tartalmazza és az elmúlt két tanévben befolyásolta, ill. az elkövetkezendő időszakban nagymértékben befolyásolni fogja pedagógiai tevékenységünket.

Intézményvezetőként továbbra is arra fogok törekedni, hogy a Rákóczi egyéni arculata és pedagógiai tevékenysége tovább erősödjön, illetve megfeleljen, kövesse és igazodjon a gyors társadalmi és fenntartói változásokhoz. Célom, hogy a „Rákóczis” szellem, minden belső partnert (diák, pedagógus) érintsen meg, legyen büszke rá és kísérje el élete végéig.

További célok:

- kiemelt támogatása a kéttannyelvű német és a Sakkpalota program oktatásának,
- Kompetenciafejlesztés, mely biztos alapot ad a továbbtanuláshoz,
- az iskolai hagyományok ápolása,
- a személyiségfejlesztés jelenjen meg minden tevékenységünkben,
- az új informatikai ismeretek folyamatos alkalmazása más szaktárgyi órákon,
- a testi és lelki egészség iránti igény alakítása,
- a tágabb-és szűkebb haza iránti elköteleződés (lokálpatriotizmus).

#### 3.2. Stratégiai tervezés és irányítás

##### 3.2.1. A pedagógiai munka stratégiai tervezése

Az iskola jelenlegi helyi tanterve, mely az új Nemzeti Alaptanterv és kerettanterveket alapul véve került kidolgozásra, magába foglalja az általános műveltség mindazon elemeit, amelyek megalapozzák a tanulók műveltségét, formálják világképüket, szemléletüket és életmódjukat, segítik szűkebb és tágabb értelemben vett környezetükben való eligazodásukat. Ezt vallom magam is, és ezt kívánom továbbra is támogatni.

Fontosnak tartom, hogy iskolánk pedagógiai kultúrája a Köznevelési Törvénnyel összhangban tartalmazza az egyéni bánásmódra való törekvést, a tanuló elfogadását, a bizalom, a szeretet, az empátia, az életkornak megfelelő követelmények támasztását, a feladatok elvégzésének ellenőrzését és a tanuló fejlődését biztosító objektív értékelés jellemzőit.

Az ismeretek és a követelmények tagolása oly módon kell hogy megtörténjen, hogy a tanulóknak mindenkor lehetőségük legyen a bármely irányba történő át-, ill. továbblépésre. Az ismeretek elsajátítását eszköznek tekintem az egész életen át tartó tanulás képességeinek fejlesztésére, a tanulók személyiségének kibontakoztatására, a későbbi társadalmi érvényesülésük számos feltételének megte-remtésére.

Azt gondolom, hogy a délelőtti tanítási órákat a délutáni foglalkozásoknak a gazdag választéka kell, hogy továbbra is teljessé tegye. E foglalkozások jelentős részt vállalnak a művészetek iránti fogékonyság, a rendszeres sportolás iránti igény és a közösségben való helytállás képességeinek fejlesztésében.

A tanulóknak továbbra is politika- és ideológiamentes értékeket kell közvetítenünk. Az értékek közvetítésében a pedagógusok példamutató személyét tekintem a leghatékonyabb iskolai eszköznek.

Továbbra is a cél az, hogy azt kérjük számon a tanulóktól, amit megtanítottunk nekik, és ami életkoruk, képességeik alapján elvárható tőlük.

A teljesítmények objektív értékének megállapítása mellett személyre szabott fejlesztő értékelést is alkalmaznunk kell. Az iskolánk vállalja, sőt igényli a pedagógiai munka rendszeres külső- és belső megmértetését, és szeretném, ha a tanulók ugyanezt igényelnék saját teljesítményüket illetően.

Fontosnak tartom, hogy munkánk hatékonyságának egyik döntő tényezője a családokkal való bizalomteli együttműködés legyen. A családok nevelési elképzeléseibe azonban mindaddig ne avatkozzunk be, amíg azok a gyermekek alapvető személyiségi jogait nem sértik. Ha a családi és társadalmi körülmények indokolják, fokozott segítséget kell nyújtanunk, ahogy eddig is tettük.

Arra szeretnék továbbra is törekedni, hogy a pedagógiai munka minden szakaszában különös hangsúllyal legyen jelen a bármely okból sajátos nevelési igényű tanulókkal való egyéni, vagy kiscsoportos foglalkozás, és bánásmódunkban, döntéseinkben, eljárásainkban a gyermekek érdekei és jogai elsőbbséget élvezzenek. Legyen továbbra is idegen tőlünk a hátrányos megkülönböztetés bármely formája.

Tanulóinkat ne csak arra készítjük fel, hogy lehetőleg tanévvesztés nélkül végezzék el az általános iskola 8 évfolyamát, hanem a továbbtanulás révén a képességeiknek megfelelő

eredményt érjenek el a központi írásbeli felvételin és a megfelelő középiskolában folytassa tanulmányait.

A Rákócziiban, úgy gondolom, továbbra is nagy hangsúlyt kell helyeznünk az alábbi képességek, készségek fejlesztésére:

- olvasás, helyesírás, szövegértés, verbális és nonverbális kommunikáció,
- elemi matematika,
- idegen nyelv (német, angol),
- informatika,
- fizikai képességek,
- az egészséges életmód szokásai,
- természet- és embertisztelő szokásrendszer kialakítása,
- a művészetek iránti fogékonyság,
- tanulási képességek,
- szocializációs képességek.

Fontosnak tartom, hogy az **olvasás, helyesírás, szövegértés**, a megfelelő önkifejezés és az elemi matematika a természetben és a társadalomban való eligazodás elemi feltétele legyen, s alapja az egész életen át tartó önálló tanulásnak (ebben az életkorban természetesen leginkább a középiskolában történő továbbtanulásnak).

Idegen nyelvi képzésre – mint az európai integráció fontos elemére – továbbra is kiemelt figyelmet fordítanék, és egyéb feltételeit is magas szinten szeretném biztosítani. Tekintettel hazánk gazdasági és politikai kapcsolatainak alapvető irányultságára, prioritást élvez a **német nyelv** oktatása, amelynek **kéttannyelvű oktatását** meg kívánom őrizni, mert:

1. A német a legelterjedtebb anyanyelv Európában: németül az európaiak 24%-a beszél, angolul, franciául vagy olaszul 16, spanyolul pedig 10 százalékuk.
2. Németország, Ausztria és Svájc Magyarország 3 legnagyobb és legfontosabb kereskedelmi partnere.
3. A Magyarországra látogató turisták 70%-a német nyelvterületről érkezik. A német nyelvtudás így nagy előnyt jelent minden olyan szakmában, amely az idegenforgalommal, vendéglátással, egészséggel vagy sporttal kapcsolatos.
4. Ha állampolgártársaink nyugatra utaznak, útjuk legtöbbször német nyelvterületen visz át.
5. A német a második leggyakrabban használt nyelv a tudományokban. Magyarországról évente 2500-an utaznak hosszabb tanulmányok céljából Németországba.

6. Aki megtanul németül, univerzális kulcsot kap Közép-Európa szellemi, gazdasági életéhez és egész művelődéstörténetéhez. Az interneten ugyancsak a német a második leggyakoribb nyelv.
7. A német ugyanolyan egyszerűen megtanulható, mint bármely más nyelv, s ma modern módszerekkel és multimédiás eszközökkel oktatják. A tanulás így játék, s bárki gyorsan megérti és beszélni kezdi a nyelvet.

Mivel a kéttannyelvű oktatás több éve indult iskolánkban, ebben a tanévben először kerül sor célnyelvi mérésre, melynek eredményére nagyon kíváncsi vagyok. Biztos vagyok benne, hogy a pedagógusok 2016 szeptember 1. óta mindent megtettek azért, hogy tanulóink 60 %-a, melyet a Köznevelési törvény határozott meg, elérje a megfelelő szintet.

Intézményünkben már 5 éve, hogy elindult a **Polgár Judit sakkalapítvány által kidolgozott Sakkpalota program**, egy speciális képességfejlesztő program, amely segíti a tanulókat a kreatív gondolkodásban és a hatékonyabb tanulásban, azaz az általános képességfejlesztésben. Ez a program a sakk alapszabályát és eszköztudományát felhasználva épül be az alaptantárgyakba. A Sakkpalota programot felső tagozaton 2020 óta az új NAT megjelenését követően felváltja a természettudományi program, mely ebben a tanévben 6. évfolyamon tart.

A fenti két programon továbbra is az **angol nyelvet** tanulnák diákjaink, de az elkövetkezendő években több csoportbontást szeretnék felső tagozaton (főleg 7. és 8. évfolyamon később pedig 5. és 6. évfolyamon is), természetesen a fenntartóval egyeztetve. A második idegen nyelv tanulását szakköri keretben felső tagozaton továbbra is megtartanám, ha igény van rá, egyre emelkedő óraszámmal.

Az osztályok struktúráján nem változtatnék, hiszen a 2016-ban bevezetett két program kezdeti nehézségeit kiküszöbölve (külön osztályok indultak, kéttannyelvű és sakkpalota), **2018-tól vegyes osztályokat indítottunk**, mely meghozta a várt eredményt és a két osztály összetétele közel egyformán alakul, ill. létszámokban is stabilizálódni látszik.

Szeretném folyamatosan fejleszteni az **informatikai oktatás** jelenlegi feltételeit, mely kiterjed a pedagógiai munkára és az eszköz ellátottságra egyaránt. Tanulóink (és pedagógusaink) digitális kompetenciája az elmúlt években nagy fejlődésen esett át, mely a pandémiás időszakban bevezetett digitális oktatásnak, az informatika és más órákon használt új eszközöknek (edbot, lego robot, bee bot) és a továbbképzéseknek is köszönhető. Elvárásként támasztom az informatika oktatás elé az esélyek növelését, az új ismeretszerzési források eszközigényének bővítését, a tanulók digitális kompetenciájának fejlesztését. További elvárásaim, hogy tanulóink eszközként használják a számítógépet a szövegalkotási-, szövegértési, matematikai, számolási, zenei, és vizuális érzék fejlesztésére. Az informatikai alapozás felhasználói szintre

emelését más szaktárgyi órán, fejlesztő foglalkozáson kívánom továbbra is elősegíteni. Az elkövetkező 5 évben szeretném, ha tovább bővülhetne az érintő képernyős panelek száma és beszerzésre kerülhetne egy 3 D-s nyomtató is.

Valamennyi évfolyamon a köznevelési törvénynek megfelelően valósítjuk meg a **mindennapos testnevelést és sportot**. A 1-4. évfolyamon továbbra is a testnevelés órák mellett (3 óra) az úszás, a cselgáncs, a sportjátékok és atlétikus mozgások (SPAM), ill. a modern tánc tevékenységek azok, melyek kötelező választásával biztosítanám a mindennapos testnevelés megvalósítását. Az új tornaterem megépítésével az új lehetőségek tükrében azonban ezen tevékenységeket átgondolásra fogom javasolni. Mivel az **úszást** iskolánk legvonzóbb tevékenységei közé sorolom, továbbra is fontos feladatommak tekintem ennek minden szintű támogatását. Sajnos a járványhelyzet és a Szolnoki Vízilabda Club nehézségei miatt az úszás-oktatás az elmúlt két évben leállt, de amint a feltételek újra rendelkezésre állnak az úszásfoglalkozásokat elindítjuk az 1-2. osztályosok részére. Az elmúlt években pedagógus váltás miatt a karakertáncot felváltotta a **modern tánc oktatása** intézményünkben, mely időszzerű volt már, hiszen tanulóinkhoz sokkal közelebb áll ez a mozgásforma, amit nagyon megszerettek és ez alatt a rövid idő alatt is már szép eredményeket érnek el a különböző versenyeken. A **cselgáncs** oktatása az elmúlt 10-15 évben rendkívül szép eredményeket hozott iskoláknak (országos diákolimpiai bajnokok tömegét, Olimpiai résztvevőket: Karakas Hedvig, Özbas Szofi), de a megvalósításának formáján és a tanulók cselgáncshoz való viszonyán javítani kell, melynek kulcsát a foglalkozást végző pedagógussal való szorosabb együttműködésben látom.

A feladatok megvalósításához a tanórák mellett továbbra is fontosnak tartom a napközis foglalkozásokat, az Iskolai Sportkör és az iskolán kívüli szervezetek /leginkább a Szolnok Városi Sportiskola/ szolgáltatásait. Továbbra is vállalom, hogy minden tanulónknak megtaníttuk az egészséges életmód iskolai követelményeit, és szabályzatainkban érvényesítjük azokat. A **gyógytestnevelést** sokáig csak külsős szakemberrel sikerült megoldanunk, de az elmúlt években két képesítéssel rendelkező fiatal kollégát sikerült alkalmaznom, akik teljes mértékben el tudják látni ezeket a foglalkozásokat (9 óra). A cél az volt, hogy minden gyógytestnevelés órát iskolán belül tudjunk megszervezni, mely ezzel megvalósult.

Fent kívánom tartani a **művészeti tevékenységet**. A modern táncot választható tanórai és szakköri keretben oktatnánk továbbra is. Ének- zenével és vizuális kultúrával kötelező tanórán, szakkörökben és művészeti jellegű társintézményekben ismerkedhetnének továbbra is tanulóink. Ezen intézmények részére továbbra is helyet biztosítanék iskolánkban (pl.: Bartók

Béla Zeneiskola). Új helyi tantervünkben, vagy tanmeneteinkben továbbra is megtalálhatóak a tanulás tanításának tantárgyi sajátosságai.

Céлом továbbra is megteremteni azokat a feltételeket, amelyekkel tanulóink képessé tudnak válni a tanulás időbeli és sorrendi tervezésére, a kedvező külső és belső /pszichés/ feltételek kialakítására, illetve az eredményes tanulás módszereinek és technikáinak elsajátítására.

Egyik kiemelt vezetői feladatommak tekintem a következő 5 évben is a **tehetségek felkutatását**, és azok nagyobb mértékű támogatását, gondozását. Az iskolába lépő tanuló megismerésével párhuzamosan az egyik legfontosabb feladat a tehetséges gyerekek, tehetségígérettek azonosítása, majd kibontakoztatása. Az iskolánkban folyó oktató-nevelőmunka kiemelten fontos tényezője az, hogy a pedagógusok munkája a lehetőségekhez mért legnagyobb mértékben igazodjon a gyerekek egyéni adottságaihoz, képességeihez, fejlettségéhez. E tevékenységi kör egyik fontos oldala a tehetséggondozás.

Elfogadva azt az állítást, hogy mindenki tehetséges valamiben, mint gyakorló vezető kiemelt figyelmet fordítanék továbbra is arra, hogy kollégáim szaktudását felhasználva iskolánk minden tanulójában felfedezzük a tehetséget. Ha megtaláljuk ezt a területet, sikerélményt adhatunk, ami magabiztosságot és célt ad a gyerekeknek. A szívesen végzett tevékenység rendszerességre szoktat. Mindezek a pozitív hatások a többi tevékenységre is kihatnak. Azokra a területekre is, amiben esetleg nem annyira tehetségesek a gyerekek.

Vezetőként az elkövetkezendő 5 évben is szorgalmazni fogom ismételten a tanulók érdeklődése, igénye szerinti nem kötelező tanórán kívüli foglalkozások szervezését, a különböző felkészítéseket (pl.: versenyekre, továbbtanulásra stb.), felzárkóztatásokat, fejlesztéseket, konzultációkat, speciális, illetve kiegészítő ismeretek átadása céljából. Továbbra is támogatni fogom minden eszközzel, többek között a versenyekre és a továbbtanulásra való felkészítéseket, legyen az bármilyen eszköz vagy tanítási óra.

A tehetséggondozás iskolán belüli megvalósítását továbbra is tantárgyi órákon, sportfoglalkozásokon, könyvtári órákon, egyéni foglalkozásokon, felzárkóztatáson akár önkéntesek segítségével, mentor – és egyéb szakkörökön és a továbbtanulásra felkészítő foglalkozásokon képzelem el.

A normál osztálykeretben történő oktatásnál a nehézségek ellenére továbbra is törekedni kell a **differenciált oktatásra** a tanmenetekben meghatározott módon, az erre kijelölt tanulókkal. Ez minden Rákóczi pedagógus egyéni feladata és felelőssége az iskolavezetés rendszeres ellenőrzése mellett.

Ugyancsak kiemelkedő vezetői feladatnak tekintem a **szociális hátrányokkal küzdő tanulók** segítését, melyre egyre nagyobb szükség van intézményünkben is. Tanítványaink egy részének szociális háttere romló képet mutat. Munkánk tervezésénél figyelembe kell vennünk az elfoglalt, időhiánnyal küszködő családok igényeit éppúgy, mint a szerényebb anyagi lehetőségekkel bíró, több gyereket nevelő, esetleg csonka családokét. Fontos vezetői feladatnak kell lennie az elkövetkezendő években a fenntartó koordinálásával, hogy az iskolánkba érkező első osztályosokról az óvoda minél több információt juttasson el részünkre, hogy az oktató-nevelő munkánk ez által is tervezhetőbb legyen. Különösen nagy a felelősségünk a hátrányos helyzetű (HH) és a halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) gyerekek oktatásában, nevelésében. Ők néha csak tőlünk kapnak segítséget a világban való eligazodáshoz, a kultúra értékeinek megismeréséhez, lelki és testi fejlődésükhöz.

Kiemelt feladatommak tartom az iskola világát nehezen elfogadó, ill. együtt nem működő esetleg gyermeküket is elhanyagoló családokkal való - együttműködésre készítő – kapcsolat-tartást, melynek kulcsát a rendszeres és hatékony kommunikációban látom továbbra is.

Iskolánkban a hátrányos helyzet okai a következők lehetnek:

- a család anyagi és egészségügyi állapota, erkölcsi helyzete és életvitele, értékrendje,
- a család lakhelye és környezete,
- a gyermek és/vagy szülő egészségi állapota,
- a családtagok száma.

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységeknek jelen kell lenni iskolánk oktató-nevelő munkájának színterein, a tanórákon és tanórán kívüli foglalkozásokon egyaránt. Feladatként az előző évekhez hasonlóan a szociális hátrányok enyhítése érdekében az anyagi támogatás lehetőségeinek kiaknázásában való segítség nyújtást (pl.: Útravaló, Tanulj, hogy boldogulj pályázatok stb.), ennek eléréséhez a megfelelő információk átadását, az önművelés igényének, a tolerancia, a segítő-készség kialakítását, a másság elfogadását látom. De fontos lehet a mindennapi élethez szükséges készségek kialakítása, a családi életre és egészséges életmódra való nevelés, a testnevelés és sport sajátos eszközeinek kialakítása, az egészséget értékek tekintő gondozásmód és a szabadidő tartalmas eltöltésének igénye.

Intézményünkben az előző években kialakított eljárásrendet folytatva minden pedagógusnak kötelessége közreműködni a gyermek és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények feltárásában, megszüntetésében. Kiemelt feladatommak tekintem a bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetű tanuló felzárkóztatását társaihoz, melynek megoldását a differenciálásban, az egyéni és kiscsoportos felzárkóztató foglalkozásokban és a megfelelő pedagógiai módszerek megválasztásában látom továbbra is. Kötelességünk a



gyermek fejlettségének figyelembevételével elsajátíttatni a közösségi együttműködés magatartási szabályait és törekedni kell azok betartására.

Mindig is nagy figyelmet fordítottam az iskolánk életében a különböző **közösségformáló, közösségfejlesztő hagyományőrzésre, valamint a szórakoztató és kulturális rendezvényeink** megszervezésére, melyeknek a továbbfejlesztése a kor kihívásainak való megfeleltetése folyamatos feladat. A pandémiát megelőző időszakban rendezvényeink, programjaink (ide értve a sport programokat is), olyan mértékben megsokasodtak, hogy már a tanítás nyugalomát és minőségét veszélyeztették. Arra volt szükség, hogy megritkítsuk programjainkat és csak azokkal foglalkozzunk, melyek tényleg elengedhetetlenek a tanulóknak, a szülőknek, és a pedagógusok szempontjából. Így sikerült azokat a programokat megtartani, melyeket az elkövetkezendő években, folyamatos megfeleltetés mellett, megrendezünk.

A II. Rákóczi Ferencnek emléket állító „Rákóczi emléknapok” továbbra is színesíteni fogja az iskola palettáját minden tavasszal.

Az iskola évente, ill. két évente megrendezésre kerülő szórakoztató, kulturális- és sport programjai mindig magas színvonalú szórakozást jelentettek a szülőknek, a tanulóknak és a résztvevő vendégeink számára. Ezért ezeket változatlanul támogatom, és az egyes rendezvényeket, csak is az alkalomhoz illő tradicionális helyszíneken rendezném meg továbbra is, a tantestülettel való egyeztetést követően (pl. karácsonyi hangverseny, alapítványi bál).

Diákjainkat **környezettudatos gondolkodásmódra** kell ösztönöznünk, hogy a **fenntartható növekedés** megvalósítható legyen a következő generációk számára is. Ez a jövő minden felett álló kulcskérdése. Saját magunknak és tanítványainknak is igénye az ökológiai szemléletmód erősítése. Ennek érdekében eddig is valósultak már meg programok iskolánkban (pl.: egészségnapok, pet palack gyűjtő verseny egész tanévben stb.), de a jövőben a meggyőző, bevonó tevékenységeket erősíteni kell. Ennek egyik eszköze lehet egy ügyeleti rendszerbe működő „diák ökokommandó” megszervezése. Ezzel összefüggésben növelni kell tanulóinkban a társadalmi szerepvállalás belső igényét. Ennek alapgondolatait, a szolidaritást, az altruizmust, az inkluzivitást már alsóbb évfolyamos tanulók számára is közvetíteni kell. A szociális érzékenység, a kooperációs készség kialakítása a társadalmat leképező mikroközösségekben, egy tanulócsoporthoz, egy osztályhoz valósítható meg leghatékonyabban. Az érzelmi intelligencia növelése pedagógiai eszközökkel igenis lehetséges.

Hasonlóan fontos feladat a **pénzügyi tudatosság** erősítése. Tanulóinkat életkori sajátosságaikhoz igazodva kell felkészíteni a felnőttkor átgondolt monetáris döntéseire. Ebben segíthet a Pénz 7 programsorozathoz való csatlakozás is.

Nem kevésbé fontos kompetencia a **médiatudatosság** sem. Hihetetlen mennyiségű információ zúdul tanulóinkra, újabban jobbra a social média felől. Segítenünk kell őket abban, hogy ne tévedjenek el a hírek, impulzusok és behatások útvesztőiben, hanem a valódi értékeket, a valóban értékes információkat keressék és fogadják be. Ezen a területen valamennyi pedagógusnak tennivalója akad. A médiatudatosság kialakítása elképzelhetetlen a megfelelő szintű digitális jártasság elérése nélkül. A világháló alatt született nemzedékek számára ez az univerzum természetes közeg, de feltérképezetlen szegletei mindig akadhatnak.

### 3.2.2. Tudásmegosztás

Azt gondolom a tanítási-tanulási tevékenység az egész személyiséget érintő aktív folyamat, és a társadalmi/környezeti kihívások következtében a pedagógia elméletének és gyakorlatának időről-időre meg kell újulnia.

Mai társadalmunkban a pedagógus szerepe megváltozott, és a tudás átadójából a tudás megszerzésének segítőjévé kellett átválnia. Ez a szemléletváltás nem könnyű, így azt gondolom, minden kollégámnak egyénileg kell megtalálnia a számára működő, eredményes módszereket.

Ahogy az elmúlt években, úgy a jövőben is hasonlóan erőteljesen szorgalmazni fogom a **továbbképzéseken való részvételt** (az előző 5 évben ez kb. 2500 óra volt), a hospitálásokat, a módszertani kultúránk bővítését, a kompetencia alapú oktatási csomagok felhasználását, a csoportos munkamódszerek alkalmazását és a folyamatos önképzést.

A pedagógus továbbképzések normatív támogatása úgy gondolom, csak kis mértékben lehet segítség, így továbbra is az ingyenes, vagy pályázat útján ingyenessé tehető képzések felkutatása, és maximális kihasználása lehet a cél.

Továbbra is szeretném felhívni a figyelmet és támogatni azt, hogy az egymástól való tanulás a szakmai fejlődés talán legegyszerűbb és a leg költség hatékonyabb módszere, és amelynek az alábbi formáiban a tantestület valamennyi tagjának részt kell vennie az elkövetkezendőkben is:

- munkaközösségi bemutatóórák,
- tantestületi szintű bemutatóórák,
- esetmegbeszélések,

- a szakmai munkaközösségek egymással való kapcsolattartása,
- a pedagógusok egymás közötti óralátogatása, hospitálása,
- a városi szakmai munkaközösségekben való aktív részvétel.

Ebben a tekintetben a fenntartó és az Uniós pályázatok adhatnak nagy segítséget iskolánknak, amelyek az elmúlt években is nagy segítséget nyújtottak.

A nevelő-oktató munka számomra azt a tőkét jelenti, melynek befektetése az eredményes jövőt jelentheti az iskola számára, és amelyet a pedagógus kollektíva és a diákok közössége nélkül nem lehet megvalósítani.

Az elmúlt években nagy előre lépést tettünk az **IKT eszközök alkalmazását** illetően, mely köszönhető a fenntartó támogatásával érkezett eszközöknek, a megvalósított pályázatoknak és a pandémia miatt többször is bevezetett digitális oktatásnak (egyfajta önképzés). Az oktatás hatékonysága növekszik, egyre gyakrabban és szélesebb körben alkalmazzuk és fogjuk alkalmazni az IKT eszközöket intézményünkben is. Iskolánk a dinamikus folyamatok megértésére kell, hogy felkészítse a diákokat. Nem az a cél, hogy egyes szoftverek használatát tanítsuk meg a tanulóinknak, hanem hogy az adott tevékenységek számítógéppel történő megoldásának lehetőségére készítsük fel őket. Az információs és kommunikációs technika módszerei és eszközei alkalmasak magas szintű tudás átadására, és továbbra is szervesen beépíthetők a nevelési-oktatói folyamatba. A módszerek elterjedésének alapvető feltétele – az eszközfeltételeken túl – az, hogy az erre kiképzett pedagógusokat megnyerjem és motiválni tudjam a jövőben is.

Szeretném továbbfejleszteni az elmúlt években már megfelelő hatékonysággal működő információs és kommunikációs rendszert az iskolán belül. Erre a célra továbbra is a népszerű, jól bevált alkalmazásokat (pl.: e-mail, Messenger, Google classroom, Zoom stb.) használnánk. Fejleszteni szükséges, igaz kis mérete miatt elég behatárolt, a könyvtárunkat, és szeretnék egy második informatika teremtet létrehozni a meglévő infrastruktúra mellett (ezt legfőképpen az új digitális OKM mérés tenné szükségessé), melyhez az eszközeink rendelkezésre állnak. Vezetői elvárás az is, hogy minden tanteremben még rendszeresebben használják a kollégák az IKT eszközöket tanítási órákon (okos telefon, tablet, digitális tábla, érintő panelek, digitális eszközök stb.). Az iskola valamennyi pedagógusának informatikai tudását továbbra is fejleszteni szeretném, belső továbbképzéssel a rendszer gazda segítségével és pályázatokkal, ill. támogatom a magasabb ismeretekkel rendelkező kollégák módszertani tudásának állandó továbbfejlesztését.

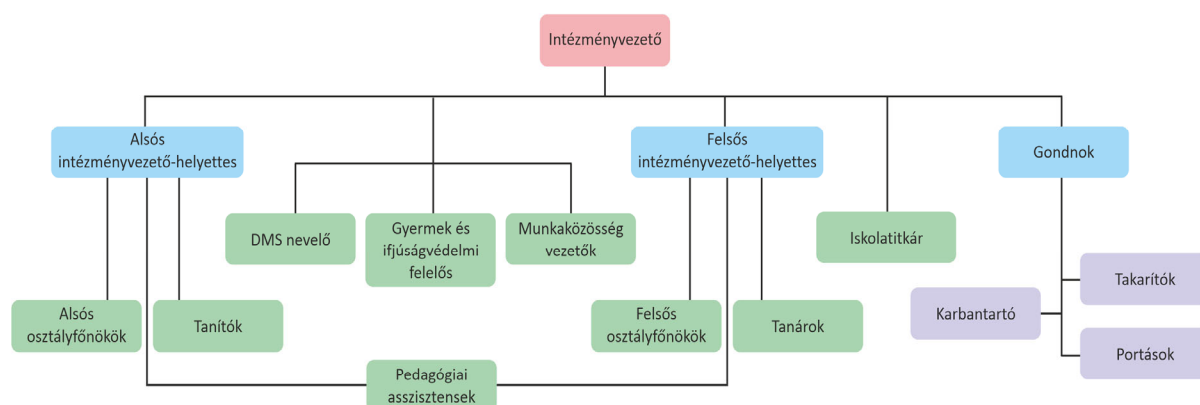
### 3.3. Operatív vezetés

#### 3.3.1. A nevelői munka irányítása

Intézményünkben az elmúlt években kialakult és bevált **szervezeti felépítésen**, a belső vezetői munkamegosztáson, az intézmény munkarendjén, a testületi jogkörök gyakorlásának technikáin, az iskola képviselőinek rendjén nem kívánok változtatni. Iskolánk önálló arculattal rendelkezik: van kialakult, sajátos érték-, norma- és hagyományrendszere, és mindez sematikus követhető struktúrába szerveződik.

A meglévő szervezeti hierarchia funkcionális felépítését megtartanám.

*11.sz. ábra: Iskolánk szervezeti felépítése*



Nem kívánok módosítani a Szervezeti és Működési Szabályzat által meghatározott állapotokon. A szűkebb iskolavezetés továbbra is az intézményvezetőből és két helyetteséből állna, melyet a két tagozat munkaközösség-vezetője egészítene ki.

Az intézményvezető-helyettesek személyével kapcsolatban továbbra is kikérem a mindenkori tantestület véleményét, melyre az alsó tagozaton a következő 5 éves ciklusra szükség is lesz, hiszen az alsós intézményvezető-helyettes nyugdíjba vonul. A helyettesektől továbbra is nagyfokú, önálló munkavégzést várok el, természetesen a naprakész tájékoztatás szintjén.

Az iskola kibővített vezetőségét a továbbiakban is a szűkebb iskolavezetés, a diákönkormányzat munkáját segítő pedagógus (DMS tanár(ok)), a gyermekvédelmi felelős és a munkaközösségek vezetői adják.

Vezetéssel a kibővített iskolavezetőség az iskolai élet egészére kiterjedő konzultatív, véleményező és javaslattevő joggal rendelkezne továbbra is, és az aktualitásoknak megfelelően értekezleten kell megvitatnia az adott kérdéseket.

A pedagógiai munka belső ellenőrzését továbbra is rendszeresen, követhetően és hatékonyan szervezném az elkészített ellenőrzési terv figyelembe vételével, amelynek végrehajtásáért az intézményvezető-helyettesek, az egyes szakterületek belső ellenőrzésének irányításáért a szakmai munkaközösségek vezetői felelnének.

Egyelőre nem kívánok változtatni a **szakmai munkaközösségek** rendszerén, de a későbbiekben szeretném bővíteni a tantestülettel egyeztetve. Jelenleg az alábbi munkaközösségek működnek:

- alsós munkaközösség,
- felsős munkaközösség,
- idegen nyelvi munkaközösség,
- matematika és természettudományos munkaközösség,
- magyar munkaközösség,
- testnevelés munkaközösség,
- digitális munkaközösség.

A gondnok/gazdasági munkatárs feladata továbbra is a gazdasági ügyek intézése (pénzügy, munkaügy, személyügy) a technikai dolgozók (takarítók, portások, karbantartó) munkájának segítése, ellenőrzése, valamint a karbantartás és az állag megóvásának megszervezése.

Úgy gondolom, hogy a különböző szakképesítésű pedagógusok munkájában az intézményvezetőnek szabályozó szerepet kell betöltenie, mert az eltérő nevelő egyéniségeknek a vezető személye adja meg a közös célra törekvés elengedhetetlen harmóniáját, és a konfliktusokat az ő figyelme szüntetheti meg. Én az elmúlt 11 évben erre törekedtem és ilyen vezető szerettem volna lenni, mert ha ez megvan az iskola működésében, akkor könnyen adódik belőle a még jobb tantestületi légkör az intézményben. Ehhez továbbra is tudatos testületépítés kell, törődés a kollégákkal, főleg azért, **mert a szervezet állandóan változik és az új tagokat minél hamarabb be kell építeni a rendszerbe.** Vezetésem alatt a tantestületi légkör nagyot javult, melyet remélhetőleg annak is köszönhetek, hogy nagy figyelmet fordítottam a kollégák meghallgatására, éreztetem velük a személyes odafigyelésemet és mindig elérhető vagyok a számukra. Ezt a jövőben is így szeretném folytatni.

Az oktatás fejlesztésének szempontjából legfontosabb a tantestület minősége. A Rákóczi iskola egyik legnagyobb értéke nevelőtestületének felkészültsége, ezért a meglévő nehézségek mellett is a nevelőtestület egységének további erősödését fogom szorgalmazni, ami a nevelők közötti korrekt szakmai és emberi kapcsolatokat, a jó nevelőtestületi légkört jelenti.

A kollégáknak úgy gondolom az előző években tudtam biztosítani a jó munkahelyi légkört (ez egyben a hatékony iskolai PR biztos forrása is), a megfelelő és időbeni tájékoztatást, a követ-

kezetességet nevelési kérdésekben, a nagyobb erkölcsi megbecsülést (kitüntetések adományozása), a korszerű oktatási eszközöket, melyeket, ha a megfelelő feltételek rendelkezésre állnak, továbbra is biztosítani szeretnék.

Fontosnak tartom, hogy minél több tanáregyéniség legyen kollégáink között. A tantestületben fontos szerepet szánok ismét annak, amennyiben a járványhelyzet újra megengedi, hogy a kollégák félévente legalább kétszer olyan összetartáson vegyenek részt, amelyen nem az iskola és a munka a fő téma. Vezetőként továbbra is megpróbálok olyan hangulatjavító intézkedéseket és döntéseket hozni, amelyek az iskola működését jelentős mértékben nem befolyásolják, de a kollégák felé a megbecsülést és az odafigyelést jelenti.

Elengedhetetlen, hogy továbbra is nagy hangsúlyt fektessek a munkafegyelemre, a munka-kezdés és – végzés pontos időpontjának betartatására, az adminisztrációs fegyelem megkövetelésére, valamint ezek megszegésének szankcionálására, amely tudom, az egyik legnépszerűtlenebb és legnehezebb vezetői feladat. Mégis fontos az iskola dolgozóinak fegyelmezett munkavégzése, amellyel példaként kell állniuk tanulóink előtt, és tisztában kell lenniük azzal, hogy a munkavégzésük minőségével és pontosságával is nevelnek. Vezetőtársaimmal együtt kiemelt hangsúlyt fogok továbbra is fordítani a pontos megjelenésre, a helyettesítések szakszerű ellátására valamint az óráközi szünetekben a folyosóügyeleti teendők maradéktalan ellátására.

### **3.3.2. A humánerőforrás menedzselése**

Iskolánk szakos ellátottsága jelen helyzetben 100 %-os, de egyre nagyobb gondot okoz a megfelelő végzettséggel rendelkező pedagógusok alkalmazása.

A Rákóczi iskola pedagógusainak készen kell állni az ismeretek megszerzésére, elemzésére, értékelésére és átadására, a rendelkezésre álló digitális technológiák alkalmazására. Szakmai készségeiknek meg kell felelniük a tanulási környezet megteremtésére és menedzselésére, az innovációra és a kreativitásra. Tudniuk kell, hogy olyan szakmában dolgoznak, amely a társadalmi kohézió értékein, minden tanuló képességeinek fejlesztésén alapszik. Ismerniük kell az emberi fejlődést, képesnek kell lenniük együtt dolgozni a tanulókkal, mint egyénekként, és támogatniuk kell őket abban, hogy a társadalom aktív tagjaivá váljanak. Ahhoz hogy mindez megvalósulhasson, fontos feladatnak tekintem a kollégák szakmai kompetenciáinak a fejlesztését, továbbképzését, önképzését, amely át kell hogy ölelje az életpályájukat az egész életen át tartó tanulás tekintetében.

A következő vezetői ciklusban, úgy vélem, előnyben kell részesíteni a digitális írásbeliség továbbfejlesztését, a nagy pályázatokra való felkészülést, a természettudománnyal és az idegen nyelvvvel foglalkozó szakmai tanfolyamokat. Amennyiben a humánerőforrás ellátottság az elkövetkezendő években nem javul, meg kell találni azokat a kollégákat, akik az átképzést is vállalják a megfelelő műveltségterületre vagy szakra. Úgy gondolom a továbbképzés megtervezésének és támogatásának hozzá kell járulnia az iskola foglalkoztatási gondjainak enyhítéséhez és az iskolai feladatok megoldásához.

Amennyiben lehetőség nyílna rá vezetőként a tantestület teljesítménymenedzselését az eredményesség eszközeként alkalmaznám, a pedagógusok számára pedig lehetőség nyílna a helyzetük feltárására és tisztázására. Nagy örömmre, erre az elmúlt években újra nyílt lehetősége az intézményvezetőnek, igaz csekély módon, az osztályfőnöki és a munkaközösségi pótlékok differenciálásával, bevonva a tantestületet az értékelésbe. Azt azonban, hogy ameddig ilyen alacsonyok a pedagógus bérek, azokat differenciáltan határozom meg, nem tartom jó ötletnek és nem is szeretnék továbbra sem élni vele. Ezzel együtt a pedagógusok bérezésében kevés a lehetőség a differenciálásra (a NOKS-os és egyéb dolgozók esetében még kevesebb), pedig az anyagi elismerés nagyon fontos az egyre kisebb erkölcsi elismerés mellett. Csak hivatástudatból nem lehet iskolát fenntartani. Mindenkinek kell a sikerélmény, különben tényleg valós lehetőség a kiégés veszélye. Ezért nem célszerű állandóan az egyenlő bánásmód elvével élni, így remélhetőleg a következő ciklusban kidolgozásra kerül az oktatás-irányítás részéről egy olyan rendszer, mely a megfelelő bérezés mellett ad lehetőséget a differenciálásra.

### **3.3.3. Kommunikáció**

A Rákóczi iskola hírneve úgy gondolom alapvetően a benne dolgozók munkájától, annak minőségétől, a munkahelyükhöz fűződő viszonyuktól, valamint a belső kommunikáció minőségétől függ. Ez a minőség jelenti az iskola céljaival való azonosulást, a jó munkahelyi légkör kialakulását, a belső problémák, feszültségek feltárását, kezelését. Ezáltal elősegíti, hogy az iskoláról alkotott kép a külvilág felé is kedvezően alakuljon.

Az elmúlt években vezetőként az egyik legfontosabb feladatomban a belső kommunikációs rendszer megfelelő működését és annak hasznosítását láttam. Arra törekszem továbbra is, hogy vezetőként jól tudjak kommunikálni, hogy pontos elképzelésem legyen arról, merre tart az iskola, és ezt mindenki – az intézményen belül (de kívül is) – képes legyen tudatosítani. Az iskola alkalmazottjainak éreznie kell, hogy az iskola intézményvezetőjeként mindig elér-

hető vagyok, és személyes kontaktus is kialakítható velem. Vallom, hogy a kollégák információi teremtik meg a sikeres irányítás lehetőségét, és ezek alapján ismerhetem meg őket, illetve megtudhatom, hogy mennyire értik a rájuk bízott feladatot és mit várhatok el tőlük.

Az a tapasztalatom, hogy az iskolán belüli hibás kommunikáció csökkenti az iskola hatékonyságát. A kommunikációs akadályok kimerítik az iskola belső nyilvánosságának energiáit, egyéneket távolít el egymástól, gátolják a bizalmat stb. Ezek megelőzését továbbra is a személyes kontaktusban, a kollégák korai bevonásában és a jól informáltságban látom. Ezt megbeszélésekkel, magánjellegű beszélgetésekkel, ill. kötetlen programokkal szeretném elérni az elkövetkezendőkben is.

Vezetőként továbbra is a nevelőtestület különböző közösségeinek kapcsolattartását a megbízott pedagógusvezetők és a választott képviselők útján valósítanám meg. A kapcsolattartás formáin nem változtatnék:

- az igazgatóság ülései hetente,
- az iskolavezetőség és a tantestület ülései havonta,
- a különböző értekezletek félévente,
- a megbeszélések az aktualitások szerint lennének.

A vezetőség az aktuális feladatokról a tanári szobában elhelyezett hirdetőtáblán, továbbá szóbeli (megbeszélések) vagy írásbeli (e-mail, Google Meet) tájékoztatókon keresztül értesíti továbbra is a nevelőket.

Az elmúlt lassan két évben a járványhelyzet által kialakult új helyzetet a Google classroom felület segítségével oldottuk meg. A személyes találkozások hiányában, ezen felület mellett a Kréta rendszeren és az osztályfőnökök által kiépített csatornákon (pl.: messenger) tartottuk a kapcsolatot a diákok szüleivel. Ezeknek a csatornáknak a használata minden esetben segítségünkre volt a kommunikáció hatékonyságában, gyorsaságában, ezért ezeket a felületeket továbbra is használni szeretném, figyelve arra, hogy biztonságosan és felelősségteljesen használják tanulóink az internet világát.

Továbbra is szorgalmazni fogom az iskolarádió hetenkénti használatát, melyet mindig más osztály üzemeltet az osztályfőnökök vezetésével, és aktuális hírekkel, információkkal látja el intézményünk valamennyi tanulóját, dolgozóját.

### **3.4. Működést, fejlesztést támogató külső források felkutatása, bevonása**

Az elmúlt években, amióta létrejött a Szolnoki Tankerületi Központ, mint fenntartó, jó gazda módjára végzi a feladatát. Ezzel együtt nem mondhatunk le a külső források felhasználásáról.



Az elmúlt 11 évben azt gondolom, hogy intézményünk élen járt az új anyagi források felkutatásában és bevonásában. Ezt folytatni szeretném az elkövetkezendőkben is. Ebben nagy segítségünkre lehet továbbra is a Pro Patria alapítvány, mely az oda érkező egyéni felajánlásokkal és az adó 1 %-ával eddig is támogatta intézményünket. Így újulhatott meg részben az intézmény homlokzata, sok-sok tanterme, közösségi helyiségei, bútorai és így tudunk megfelelő oktatási eszközöket is beszerezni. Több pályázat is a segítségünkre volt, de mindenképpen erősíteni szeretném iskolánk pályázatokon való megjelenését, mert ez az a szintér, amellyel a legnagyobb lépést tehetjük meg iskolánk humán erőforrás fejlesztésére, anyagi és tárgyi eszközeinek bővítésére, illetve az épületek állagának nagymértékű javítására. Óriási lehetőséget látok még mindig azon partnerek (vállalatok, cégek, magánszemélyek) meggyőzésében az alapítvány és az iskola támogatására, akik esetlegesen nagyobb összegekkel is hozzá tudnak járulni a magasabb szintű működéshez, fejlesztéshez.

### **3.5. Partnerközpontúság**

#### **3.5.1. Az intézményen belüli partnerekkel való együttműködés**

Úgy gondolom, hogy iskolánk sikeressége nagyban múlik a partnerek együttműködésén. Vallottam eddig is és ez után is vallani fogom, hogy az intézményünknek bizalmat szavazó szülők és gyerekek igényeinek feltárását, kielégítését a társadalmi és fenntartói igények szem előtt tartása mellett végezzük továbbra is, illetve a gyerekek életkori sajátosságainak, adottságainak, érdeklődésének megfelelő pedagógiai munkára törekedjünk és elkötelezzük magunkat a folyamatos fejlesztés mellett. Ezt az elmúlt években együttműködéssel, partnerközpontúsággal, valamint a belső és külső partnerekkel való együtt gondolkodással értük el. Ezt folytatva, továbbra is kiemelkedő szerephez kell hogy jutassuk a belső partnereket, a **tanulókat és a tantestületet**.

A legfontosabb belső partnereknek a tanulókat tekintem, akikkel a kapcsolattartáson nem változtatnék. A személyes találkozásokon túl a Diákönkormányzat választott vezetőin és a Diákönkormányzat munkáját segítő pedagóguson (DMS tanár) keresztül tartható a napi kapcsolat. De természetesen bármilyen üggyel felkereshetnek tanulóink. Problémáik megoldásában való segítségnyújtást kiemelt vezetői feladatommak tekintem. Támogatom, hogy a diákönkormányzat ezután is évente kétszer iskolagyűléseken számoljon be munkájáról (amennyiben a járványhelyzet engedi), ismertesse az előtte álló feladatokat és az általa szervezett rendezvények eredményhirdetése is itt történjen meg. Továbbra is aktív részvételt

várok el iskolánk tanulóitól programjaink szervezésében. Meggyőződésem, hogy a gyerekek akkor igazán részesei a programoknak, akkor érzik magukénak, ha saját ötletüket saját szervezéssel tudják megvalósítani. E tekintetben nagy segítségnek tekintem részükről az önállóságra törekvést, az önszerveződést, a véleménynyilvánítást és a kreativitást, amellyel egyenes út vezethet a tenni akaró és tudó tanuló közösség további fenntartásához, illetve továbbfejlődéséhez.

A másik fontos belső partnerek a pedagógusok. A kollégákkal a napi munkakapcsolat fenntartására törekszem a jövőben is. Szeretném továbbra is biztosítani számukra az alkotó szabadságot, amelyet csak akkor korlátozok, ha sikertelenség mutatkozna munkájukban. Szeretném, ha értekezleteink feszteleneek, együttműködő légkörűek lennének az elkövetkezendőkben is, ahol mindenki elmondhatja javaslatát, véleményét. Ösztönzöm a tantestület valamennyi tagjának az aktív szerepvállalását az iskola meghatározott feladataiban, illetve a munkaköréhez szorosan nem kapcsolódó tevékenységekre való önálló jelentkezést.

### 3.5.2. Együttműködés a külső partnerekkel

Vezetőként eddig is és ezután is nagy hangsúlyt kell hogy fektessek az alapműködéshez kapcsolódó érdekhordozókkal való együttműködésre.

Arra fogok törekedni, hogy mind a **szülőkkel**, mind a **fenntartóval** mind pedig az iskola kapcsolatrendszerébe tartozó **egyéb partnerekkel** hatékony és eredményes viszonyt tartsunk fenn, mert ez nagyban hozzá járul az eredményes működéshez.

Partnereink közül a **szülők** szociális hátterének a feltérképezése elengedhetetlen, hiszen nevelési feladatainkat csak ennek tudatában tudjuk tervezni és az elvárt eredményeket meghatározni. A szülők azok, akik gyermekeik neveléséért a legnagyobb felelősséggel tartoznak, és nekünk, mint iskolának együttműködő partnernek kell lennünk továbbra is ebben a folyamatban. Így a szülők jelenlétét, mint a legfontosabb érdekhordozót a legtermészetesebb állapotnak kell tekintenünk az iskolában.

Fontosnak tartom, hogy vezetőként továbbra se csak az előre meghatározott időpontokban (igazgatói fogadóóra) találkozzam a szülőkkel, hanem annyiszor, ahányszor erre igény mutatkozik. Úgy gondolom, ez az iskolát érintő kritikák és konfliktusok leghatásosabb kezelési módja.

Iskolánkban Szülői Közösség működik, amellyel nagyon jó kapcsolatot ápolunk. Szeretném, hogy ez az állapot továbbra is fennmaradjon, melynek elengedhetetlen feltételeként a korrekt tájékoztatást és a megfelelő információáramlást jelölném meg. A Szülői Közösséget gyakrab-

ban szeretném bevonni az iskola életébe és a döntések előkészítésekor nagyobb hangsúlyt fektetni véleményükre.

Továbbra is meghívást kell kapnia minden szülőnek iskolánk rendezvényeire, hiszen a hatékonyabb együttműködés csak így érhető el.

A szülőkkel való kapcsolattartás formáin nem kívánok változtatni, ezek:

- szülői értekezletek (évente kétszer, ill. szükségszerűen),
- fogadóórák (évente háromszor),
- nyílt tanítási órák (évente egyszer),
- egyéni beszélgetések (alkalomszerűen).

Azt gondolom, hogy a szülő, tanuló, pedagógus együttműködése folyamán meghatározóak az emberi kapcsolatok, melyeknek egymás tiszteletén, megbecsülésén kell alapulniuk. E nélkül nem jöhet létre az az együttműködés, mely iskolánk magas szintű működéséhez elengedhetetlen.

Az érdekhordozók másik fontos szereplője iskolánk életében a **jelenlegi fenntartó, a Szolnoki Tankerületi Központ**, mellyel a kapcsolat bátran mondhatom hogy kiváló. Megalakulása óta nagy hangsúlyt fektetett intézményünk minden szintű támogatására, de mint a helyi oktatásirányítás döntéshozója, nagyban befolyásolja az intézményvezetők lehetőségeit, működését. De vallom, hogy e központosítás mellett is iskolánk alakíthatja helyzetét, megőrizheti több dologban önállóságát, és fejlesztheti, alakíthatja egyedi arculatát. Ezekben a partneri kapcsolatokban a fenntartó és az intézmény egyfajta függőségben működik együtt, amelynek szakszerűnek és korrektnek kell lenni. Vezetőként ezt szeretném továbbra is erősíteni.

Azon leszek, hogy a fenntartóval való kapcsolattartás és együttműködés abban erősödjön, hogy az iskola által szervezett rendezvényeken minél többször jelenjen meg és lássa azt a magas színvonalú munkát, amelyet pedagógusaink végeznek. Vezetőként továbbra is a kölcsönös tájékoztatáson alapuló, folyamatos korrekt kapcsolat fenntartására fogok törekedni.

Iskolánk nyitottságának valódi bizonyítéka további kapcsolatrendszere, amely **egyéb partnerkapcsolatokból** és a társadalmi környezet kiszélesítéséből áll össze. A külső kapcsolatok sorában kiemelt hely illeti meg a város óvodáit, általános- és középiskoláit. Az óvodákkal való kapcsolattartás sokáig szorosnak volt mondható, de az elmúlt években sajnos kissé megkopott. Remélem az elkövetkezendő években iskolánk újra erős kötődést tud kialakítani Szolnok város óvodáival.

A különböző iskolákkal, érdekhordozókkal való kapcsolat nagyon fontos iskolánk számára, mert tanulóink számára teremtenek további kulturális, sport, tanulmányi vagy éppen szórako-

zási lehetőségeket, illetve a tantestületek közötti tényleges együttműködés jöhet létre. Fontosnak tartom, hogy az e féle kapcsolatok kialakításában nem kell hogy mindig az intézményvezető járjon az élen, mert a tantestület általi kezdeményezések sokszor életképebbek. Mindenféleképpen szeretném a járványhelyzet javulásával iskolánk nemzetközi kapcsolatának folytatását, mely a nyelvtanulásban jelent nagy segítséget németes tanulóinknak.

További kapcsolataink:

- Szolnok Megyei Jogú Város Önkormányzata
- Jász - Nagykun Szolnok Megyei Kormányhivatal
- Oktatási Hivatal Szolnoki Pedagógiai Oktatási Központ
- Szolnoki Sportcentrum Nonprofit Kft.
- SZKTT Humán Szolgáltató Központ
- Család - és Gyermekjóléti Központ
- Iskola Egészségügyi Szolgálat
- Szolnok Városi Sportiskola
- Aba-Novák Agóra Kulturális Központ
- Verseghy Ferenc Könyvtár
- Damjanich János Múzeum
- Szolnoki Diáksport Bizottság
- Iskola Egészségügyi Szolgálat
- Egyházak szervezetei
- Civil Szervezetek stb.

#### 4. Záró gondolatok

A vezetői programomban megfogalmazott célokat megvalósíthatónak és megvalósítandónak tartom. Pályázatom a Rákóczi iskola jövőjét meghatározó, számomra legfontosabbnak vélt gondolatokat fogalmazza meg.

**Vallom, hogy a kitűzött célokat csak közös erővel, tenni akarással, teljes bizalommal, közös erőfeszítéssel tudjuk megvalósítani.**

Megválasztásom esetén minden örömmel azon leszek, hogy hagyományainkat megtartva a felmerülő új lehetőségekkel élve, a fejlődés útján tovább haladva végezzem a munkámat. Ezt a kihívást szakmai felkészültséggel, elhivatottsággal, megfelelő teherbírással és a konfliktusok felvállalásával lehet megoldani. Fontosnak tartom, hogy az intézményünk továbbra is értéket képviseljen a tanulók, a szülők, illetve a többi partner felé, és működésével elégedettséget teremtsen. Ehhez szükséges és elengedhetetlen a megfelelő marketing munka is. Biztosan állíthatom, hogy a szakmai, tartalmi munka az intézmény valamennyi dolgozója részéről rendelkezésre áll.

Legfontosabb vezetői célkitűzéseim még egyszer:

- az otthonos környezet fenntartása tanulóink és dolgozóink számára, hiszen idejük nagy részét az iskolában töltik,
- az eredményes és színvonalas nevelő-oktató munkához szükséges tárgyi és személyi feltételek fenntartása, folyamatos biztosítása,
- jó tanulmányi eredményeink megőrzése az eredményes oktatási módszerek továbbfejlesztésével, új módszerek alkalmazásával,
- a továbbtanuláshoz szükséges kulcskompetenciák egyéni fejlesztésének erősítésével az alkalmazásképes tudás és műveltség megalapozása,
- további közösség- és csapatépítés a diákok, a szülők és az iskola dolgozói között,
- a tehetségek kibontakoztatása és a szociális hátrányok leküzdése,
- demokratikus légkörű, az együttműködést elősegítő vezetői tevékenységgel alkotó iskolai légkör fenntartása.

A vezetői programom megvalósításában számítok a vezetőtársak, a tantestület, a NOKS-os és az egyéb dolgozók, a szülők, a fenntartó támogatására, hiszen iskolánk fejlődése mindannyiunk közös érdeke.

Pályázatomat köszönettel szeretném zárni. Köszönettel tartozom azoknak, akik munkatársaimként, legyen az intézményi vagy fenntartói, az elmúlt öt-tíz évben segítettek, támogatták vezetői munkámat és építgették, szépítették, gyarapították a Rákóczit.

Szolnok, 2022. március 4.

Töreki András